

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5
уровень квалификации)»
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

1. Наименование и уровень квалификации: «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации)»

2. Номер квалификации:

01.00100.07

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Общая информация

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 11;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 0;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 0;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.		
Предметно-методическая часть		
Демонстрирует необходимые умения		
Демонстрирует способность применять необходимые знания		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (применение знания учебной	Соответствие модельному ответу 2 балла	№1 КО - задания с кратким ответом (задания на дополнение) SAM - 1 уровень сложности

	<p>дисциплины (в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы)</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№2 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p>
	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p> <p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p> <p>№5 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p>

--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объем кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объем не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21"
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объем жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.1 In, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета.

А4).

- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.

- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11 In, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.
- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.

- Наличие резервирования по питанию.

7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
- Количество процессоров: не менее 2.
- Поддержка RAID: есть.
- Объём ОЗУ: не менее 128 Гб.
- Максимальный объём ОЗУ: не менее 512 Гб.
- Суммарный объём HDD.
- Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).
- Количество HDD: не менее 2 шт.
- Суммарный объём HDD: не менее 4Тб.
- RAID: есть.
- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.
- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
- Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
- Рекомендуется отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.
- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.
- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования

пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.
Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеорекамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экранной разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодек) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определенной области профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;

- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;

- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;

- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;

- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной

деятельности и проверяемую квалификацию;

- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический модуль (5 заданий)

Задание 1

В классе во время урока отработки освоенного способа действия несколько учеников, успешных в предмете, проявляют незаинтересованность и не выполняют задания. Что мог бы предпринять учитель для решения проблемы? Выберите несколько ответов.

- a. Предложить этим ученикам проверять правильность выполнения заданий у других
- b. Дать задания повышенной трудности
- c. Отпустить учеников домой
- d. Призвать учеников заниматься тем, что им интересно, но не мешать при этом другим
- e. Игнорировать незаинтересованных учеников и работать с остальным классом

Задание 2

Учитель предложил классу сформулировать определение прямоугольника. Ученик А дал следующее определение: «Прямоугольник - это четырёхугольник, в котором противоположные стороны равны и параллельны». Ученики Б, В, Г привели к этому определению следующие контрпримеры:

Б. Ромб

В. Параллелограмм

Г. Квадрат

Кто из них дал подходящий контрпример?

Задание 3

Ученик Н.Е. Брежний дал некорректное определение возрастающей функции: «Функция возрастает на множестве X с $D(f)$, если Для любых точек x_1, x_2 из множества X выполняется неравенство $f(x_1) < f(x_2)$ ». Отметьте, какие из предложенных изменений формулировки Н.Е. Брежного превратят это определение в верное определение убывающей функции?

а) заменить в неравенстве знак $<$ на знак $>$

б) добавить условие: $x_1 < x_2$

с) добавить условие: $x_1 > x_2$

д) заменить в неравенстве знак $<$ на знак $>$ и добавить условие: $x_1 < x_2$

Задание 4

Методист Х.О. Роший описал, как быстро определить, делится ли сумма чисел нацело на 6: «Преобразуем данную сумму: $9757 + 541 = 9756 + 542$. Число 9756 делится на 2 и на 3, поэтому оно делится на 6. Число 542 не делится на 3, поэтому оно не делится на 6. Из того, что 9756 делится на 6, а 542 не делится на 6, следует, что сумма $9756+542$ не делится на 6. Поэтому и $9757+541$ не делится на 6». Отметьте только те верные утверждения, которые точно использовал Х.О. Роший в своем рассуждении:

а) Если одно из слагаемых делится, а другое не делится на k , то сумма чисел не делится на k .

б) Если каждое слагаемое делится на 6, то и сумма делится на 6.

с) Если сумма цифр числа делится на 3, то и число делится на 3.

д) Если каждое слагаемое не делится на k , то и сумма чисел не делится на k .

Задание 5

Какие из перечисленных тем могут быть задействованы при проектировании занятия по теме «квадратные уравнения»?

а. Ускорение свободного падения (физика)

б. Алгоритмы сортировки (информатика)

- c. Личные финансы (обществознание)
- d. Анализ текста (русский язык)
- e. История древней Греции

Психолого-педагогический модуль (3 задания)

Задание 1

Во время внеурочной деятельности Ваня (1 класс) сам взял, долго и с упорством собирает трудный конструктор (LEGO) по инструкции. Учительница подходит и спрашивает нужна ли ему помощь. Ваня говорит, что хочет справиться сам, и что Саша (одноклассник) уже собрал такую фигуру дома сам. Какое понимание ситуации будет наиболее подходящим:

1. У Вани не развито партнерское поведение, он все хочет делать сам и не может оценить уровень сложности.
 2. У Вани конкурентные отношения с Сашей.
 3. Это «застывание»: Ване трудно переключаться, поэтому он «зависает» даже на монотонных рутинных заданиях.
 4. Это инициативное поведение.
1. У Вани сильный характер.
 2. Это демонстративное поведение.

Задание 2

Одноклассники смеются над детьми из глубоко религиозной семьи. Шутят над их манерой одеваться, способом проводить время вне школы и пр. Как быть?

1. Публично поздравить семью с крупным религиозным праздником - пускай остальные задумаются.
2. Проявлять подчеркнуто уважительное отношение к убеждениям детей, подавая другим пример терпимости и лояльности.
3. Убедить детей не обращать внимания на выпады одноклассников.
4. Посоветовать родителям перевести детей в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.
5. Провести классный час на тему разных религий, национальностей и традиций.

Задание 3

Ким (ученик 3-го класса) жалуется на одноклассника: «Сережа постоянно ко мне пристает». Какие вопросы учителя помогут Киму занять более субъектную позицию и лучше разобраться в ситуации. Отметьте все подходящие варианты.

1. Почему вы не можете играть вместе?
2. Может, Сережа так таким способом хочет с тобой подружиться?
3. Ты чем-то его задел раньше?
4. Бывало хотя бы раз, чтобы он к тебе не приставал?
5. Во время каких занятий это происходит?
6. Расскажи, что ты сделал, почему он к тебе полез?
7. Почему он к тебе пристает?

Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 задания)

Задание 1

Цифровой след это:

1. След, который остается при физическом воздействии на цифровой носитель
2. Фиксация всех действий пользователя в цифровом пространстве (история запросов поиска, переписки, звонки и любые другие действия, включая финансовые и прочие операции).
3. Информация о человеке (пользователе), которая остаётся в интернете после просмотра им веб-контента страниц

Задание 2

Кто является сборщиком цифрового следа?

1. Преступники (мошенники, преступные группировки)
2. ИТ-компании (для сбора информации о пользователях и создания таргетированной рекламы)
3. Государство (для контроля и организации национальной безопасности)
4. Частные пользователи и организации (при анализе личности кандидата на трудоустройство)
5. Все перечисленные варианты

Задание 3

К примерам девиантного поведения человека в информационном пространстве относятся (выберите один НЕВЕРНЫЙ вариант):

1. хакерство;
2. разработка вирусных программ;
3. создание веб-сайта
4. воровство и использования украденных кредитных карт;

11. Задания практического этапа профессионального экзамена:

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;
- Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- Предположите возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного

результата.

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый);
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- причины допущенных ошибок.

Работа обучающегося:

Задание 1

Какое суждение о задачах социального контроля является верным?

Выберите один верный ответ.

Одной из задач социального контроля является:

1	применение санкций
2	определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
3	выдвижение требований выполнять определённые действия
4	предотвращение девиантного поведения

Ответ: 2

Задание 2

Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Санкции	Тип социального контроля
А) стыд	1) внешний контроль
Б) обычаи и традиции	2) внутренний контроль
В) инструкции	
Г) угрызания совести Д) чувство вины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
Ответ:				
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
2	1	1	2	2

Задание 3

С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера социальных санкций, возможных в этом случае. В каждом случае сначала дайте описание ситуации, затем укажите возможный вид санкций, затем - приведите их примеры. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Ответ:

Ситуация. Александр Г. шел с работы домой, и его взгляд привлек столб дыма. Это горел соседский дом. Он со всех ног побежал к месту пожара. Пожарный расчет еще не прибыл. Невзирая на опасную для его собственной жизни ситуацию, Александр раз за разом заходил в горящий дом и помогал жителям покинуть его, даже когда прибыли пожарные.

Возможные санкции: Пожарная часть выдала Александру Г. грамоту. Спасенные Александром соседи поблагодарили его. Сосед Александра Виктор назвал его поступок безрассудным, оскорбив Александра

критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	0 баллов - тема/раздел программы не указаны. 1 балл - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	0 баллов - описание образовательных результатов отсутствуют. 1 балл - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты). 2 балла - сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.

3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	0 баллов - критерии оценки проверочной работы не сформулированы 1 балл - критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы. 2 балла - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления
4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	0 баллов - заложенные ошибки не найдены 0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки). 1 балл - все заложенные ошибки (3) найдены.
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	0 баллов - оценка проверочной работы не проведена, «отметка» не выставлена. 1 балл - проверочная работа оценена, выставлена «отметка». 2 балла - выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)
6.	Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)	6	Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу - за неточное/неполное решение)
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	0 баллов - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно. 1 балл - форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае) 2 балла - форма проверочной работы определена и обоснована (в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл}

8.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	0 баллов - анализ причин не представлен.
			1 балл - проанализирована 1 причина. 2 балла - проанализированы 2 и более причины
9.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результаты	2	0 баллов - рекомендации отсутствуют. 1 балл - рекомендации общего характера без указания конкретного задания, 2 балла - сформулировано задание(я) по корректировке образовательного результата для конкретного обучающегося
10.	Дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый)	2	0 баллов - верно определены уровни 1-2 заданий ИЛИ уровни у всех заданий определены неверно 1 балл - верно определены уровни 3-4 заданий 2 балла - верно определены уровни 5 заданий
		20 баллов	

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.1 уровень квалификации)»
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

1. Наименование и уровень квалификации: «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)»

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Общая информация

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 11;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 0;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 0;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

	Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
	1	2	3
	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.		
Предметно-методическая часть			
	Демонстрирует необходимые умения		
	Демонстрирует способность применять необходимые знания		
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (применение знания учебной	Соответствие модельному ответу 2 балла	№1 КО - задания с кратким ответом (задания на дополнение) SAM - 1 уровень сложности

	<p>дисциплины (в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы)</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№2 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p>
	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p> <p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p> <p>№5 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p>

--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21"
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.1 In, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета.

А4).

- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.

- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11 In, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.
- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.

- Наличие резервирования по питанию.

7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
- Количество процессоров: не менее 2.
- Поддержка RAID: есть.
- Объём ОЗУ: не менее 128 Гб.
- Максимальный объём ОЗУ: не менее 512 Гб.
- Суммарный объём HDD.
- Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).
- Количество HDD: не менее 2 шт.
- Суммарный объём HDD: не менее 4Тб.
- RAID: есть.
- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.
- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
- Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
- Рекомендуется отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.
- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.
- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования

пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.
Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеорекамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экранной разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодировка) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определенной области профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;

- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;

- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;

- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;

- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной

деятельности и проверяемую квалификацию;

- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический модуль (5 заданий)

Задание 1

В классе во время урока отработки освоенного способа действия несколько учеников, успешных в предмете, проявляют незаинтересованность и не выполняют задания. Что мог бы предпринять учитель для решения проблемы? Выберите несколько ответов.

- a. Предложить этим ученикам проверять правильность выполнения заданий у других
- b. Дать задания повышенной трудности
- c. Отпустить учеников домой
- d. Призвать учеников заниматься тем, что им интересно, но не мешать при этом другим
- e. Игнорировать незаинтересованных учеников и работать с остальным классом

Задание 2

Учитель предложил классу сформулировать определение прямоугольника. Ученик А дал следующее определение: «Прямоугольник - это четырёхугольник, в котором противоположные стороны равны и параллельны». Ученики Б, В, Г привели к этому определению следующие контрпримеры:

Б. Ромб

В. Параллелограмм

Г. Квадрат

Кто из них дал подходящий контрпример?

Задание 3

Ученик Н.Е. Брежний дал некорректное определение возрастающей функции: «Функция возрастает на множестве X с $D(f)$, если Для любых точек x_1, x_2 из множества X выполняется неравенство $f(x_1) < f(x_2)$ ». Отметьте, какие из предложенных изменений формулировки Н.Е. Брежного превратят это определение в верное определение убывающей функции?

а) заменить в неравенстве знак $<$ на знак $>$

б) добавить условие: $x_1 < x_2$

с) добавить условие: $x_1 > x_2$

д) заменить в неравенстве знак $<$ на знак $>$ и добавить условие: $x_1 < x_2$

Задание 4

Методист Х.О. Роший описал, как быстро определить, делится ли сумма чисел нацело на 6: «Преобразуем данную сумму: $9757 + 541 = 9756 + 542$. Число 9756 делится на 2 и на 3, поэтому оно делится на 6. Число 542 не делится на 3, поэтому оно не делится на 6. Из того, что 9756 делится на 6, а 542 не делится на 6, следует, что сумма $9756+542$ не делится на 6. Поэтому и $9757+541$ не делится на 6». Отметьте только те верные утверждения, которые точно использовал Х.О. Роший в своем рассуждении:

а) Если одно из слагаемых делится, а другое не делится на k , то сумма чисел не делится на k .

б) Если каждое слагаемое делится на 6, то и сумма делится на 6.

с) Если сумма цифр числа делится на 3, то и число делится на 3.

д) Если каждое слагаемое не делится на k , то и сумма чисел не делится на k .

Задание 5

Какие из перечисленных тем могут быть задействованы при проектировании занятия по теме «квадратные уравнения»?

а. Ускорение свободного падения (физика)

б. Алгоритмы сортировки (информатика)

- c. Личные финансы (обществознание)
- d. Анализ текста (русский язык)
- e. История древней Греции

Психолого-педагогический модуль (3 задания)

Задание 1

Во время внеурочной деятельности Ваня (1 класс) сам взял, долго и с упорством собирает трудный конструктор (LEGO) по инструкции. Учительница подходит и спрашивает нужна ли ему помощь. Ваня говорит, что хочет справиться сам, и что Саша (одноклассник) уже собрал такую фигуру дома сам. Какое понимание ситуации будет наиболее подходящим:

1. У Вани не развито партнерское поведение, он все хочет делать сам и не может оценить уровень сложности.
 2. У Вани конкурентные отношения с Сашей.
 3. Это «застывание»: Ване трудно переключаться, поэтому он «зависает» даже на монотонных рутинных заданиях.
 4. Это инициативное поведение.
1. У Вани сильный характер.
 2. Это демонстративное поведение.

Задание 2

Одноклассники смеются над детьми из глубоко религиозной семьи. Шутят над их манерой одеваться, способом проводить время вне школы и пр. Как быть?

1. Публично поздравить семью с крупным религиозным праздником - пускай остальные задумаются.
2. Проявлять подчеркнуто уважительное отношение к убеждениям детей, подавая другим пример терпимости и лояльности.
3. Убедить детей не обращать внимания на выпады одноклассников.
4. Посоветовать родителям перевести детей в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.
5. Провести классный час на тему разных религий, национальностей и традиций.

Задание 3

Ким (ученик 3-го класса) жалуется на одноклассника: «Сережа постоянно ко мне пристаёт». Какие вопросы учителя помогут Киму занять более субъектную позицию и лучше разобраться в ситуации. Отметьте все подходящие варианты.

1. Почему вы не можете играть вместе?
2. Может, Сережа так таким способом хочет с тобой подружиться?
3. Ты чем-то его задел раньше?
4. Бывало хотя бы раз, чтобы он к тебе не приставал?
5. Во время каких занятий это происходит?
6. Расскажи, что ты сделал, почему он к тебе полез?
7. Почему он к тебе пристаёт?

Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 задания)

Задание 1

Цифровой след это:

1. След, который остается при физическом воздействии на цифровой носитель
2. Фиксация всех действий пользователя в цифровом пространстве (история запросов поиска, переписки, звонки и любые другие действия, включая финансовые и прочие операции).
3. Информация о человеке (пользователе), которая остаётся в интернете после просмотра им веб-контента страниц

Задание 2

Кто является сборщиком цифрового следа?

1. Преступники (мошенники, преступные группировки)
2. ИТ-компании (для сбора информации о пользователях и создания таргетированной рекламы)
3. Государство (для контроля и организации национальной безопасности)
4. Частные пользователи и организации (при анализе личности кандидата на трудоустройство)
5. Все перечисленные варианты

Задание 3

К примерам девиантного поведения человека в информационном пространстве относятся (выберите один НЕВЕРНЫЙ вариант):

1. хакерство;
2. разработка вирусных программ;
3. создание веб-сайта
4. воровство и использования украденных кредитных карт;

11. Задания практического этапа профессионального экзамена:

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;
- Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- Предположите возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного

результата.

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый);
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- причины допущенных ошибок.

Работа обучающегося:

Задание 1

Какое суждение о задачах социального контроля является верным?

Выберите один верный ответ.

Одной из задач социального контроля является:

1	применение санкций
2	определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
3	выдвижение требований выполнять определённые действия
4	предотвращение девиантного поведения

Ответ: 2

Задание 2

Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Санкции	Тип социального контроля
А) стыд	1) внешний контроль
Б) обычаи и традиции	2) внутренний контроль
В) инструкции	
Г) угрызания совести Д) чувство вины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
Ответ:				
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
2	1	1	2	2

Задание 3

С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера социальных санкций, возможных в этом случае. В каждом случае сначала дайте описание ситуации, затем укажите возможный вид санкций, затем - приведите их примеры. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Ответ:

Ситуация. Александр Г. шел с работы домой, и его взгляд привлек столб дыма. Это горел соседский дом. Он со всех ног побежал к месту пожара. Пожарный расчет еще не прибыл. Невзирая на опасную для его собственной жизни ситуацию, Александр раз за разом заходил в горящий дом и помогал жителям покинуть его, даже когда прибыли пожарные.

Возможные санкции: Пожарная часть выдала Александру Г. грамоту. Спасенные Александром соседи поблагодарили его. Сосед Александра Виктор назвал его поступок безрассудным, оскорбив Александра

критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	0 баллов - тема/раздел программы не указаны. 1 балл - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	0 баллов - описание образовательных результатов отсутствуют. 1 балл - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты). 2 балла - сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.

3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	<p>0 баллов - критерии оценки проверочной работы не сформулированы</p> <p>1 балл - критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы.</p> <p>2 балла - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления</p>
4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	<p>0 баллов - заложенные ошибки не найдены</p> <p>0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - все заложенные ошибки (3) найдены.</p>
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	<p>0 баллов - оценка проверочной работы не проведена, «отметка» не выставлена.</p> <p>1 балл - проверочная работа оценена, выставлена «отметка».</p> <p>2 балла - выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)</p>
6.	Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)	6	Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу - за неточное/неполное решение)
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	<p>0 баллов - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно.</p> <p>1 балл - форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае)</p> <p>2 балла - форма проверочной работы определена и обоснована (в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл)</p>

8.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	0 баллов - анализ причин не представлен.
			1 балл - проанализирована 1 причина. 2 балла - проанализированы 2 и более причины
9.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результаты	2	0 баллов - рекомендации отсутствуют. 1 балл - рекомендации общего характера без указания конкретного задания, 2 балла - сформулировано задание(я) по корректировке образовательного результата для конкретного обучающегося
10.	Дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый)	2	0 баллов - верно определены уровни 1-2 заданий ИЛИ уровни у всех заданий определены неверно 1 балл - верно определены уровни 3-4 заданий 2 балла - верно определены уровни 5 заданий
		20 баллов	

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.2 уровень квалификации)»
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

1. Наименование и уровень квалификации: «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)»

2. Номер квалификации:

01.00100.05

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Общая информация

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 10;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 1;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 0;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

	Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
	1	2	3
	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.		
	Предметно-методическая часть		
	Демонстрирует необходимые умения		
	Демонстрирует способность		

	применять необходимые знания		
	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (применение знания учебной дисциплины (в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы)</p>	<p>Соответствие модельному ответу - 2 балла</p> <p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p> <p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№1 КО - задания с кратким ответом (задания на дополнение) SAM - 1 уровень сложности</p> <p>№2 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p> <p>№4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p>
	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p> <p>№5 МВ - задания с</p>

			выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21"
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.11n, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета. А4).
- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.

- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
 - Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
 - Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
 - Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11n, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.
 - Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
 - Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.

- Наличие резервирования по питанию.

7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
 - Количество процессоров: не менее 2.
 - Поддержка RAID: есть.
 - Объём ОЗУ: не менее 128 Гб.
 - Максимальный объём ОЗУ: не менее 512 Гб.
 - Суммарный объём HDD.
 - Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).
 - Количество HDD: не менее 2 шт.
 - Суммарный объём HDD: не менее 4Тб.
 - RAID: есть.

- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.

- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
 - Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
 - Рекомендуются отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.

- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.
- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования

рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеочамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеочамерам:

- видеочамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все

персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеорекамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;
- видеорекамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экранной разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодировщик) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определенной области профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;

- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;

- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;

- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;

- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический модуль (5 заданий)

Внимательно изучите предложенные материалы Информационного блока. В процессе выполнения заданий Вы сможете возвращаться к изученной информации, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.

Вам предлагается выполнить 5 тестовых заданий. Часть заданий - непосредственно обращено к Информационному блоку, часть - связана с тематикой Информационного блока. Все задания предполагают краткие ответы.

Информационный блок

Академический и политический диспут о лучшей форме правления идет на протяжении

веков. Эта дискуссия усилилась в последние десятилетия в связи с падением авторитарных режимов в рамках третьей и четвертой «волн» демократизации. Переход к более демократическим режимам был сопряжен с поиском новой формы правления и острыми дискуссиями о том, какими должны быть взаимоотношения между ветвями власти.

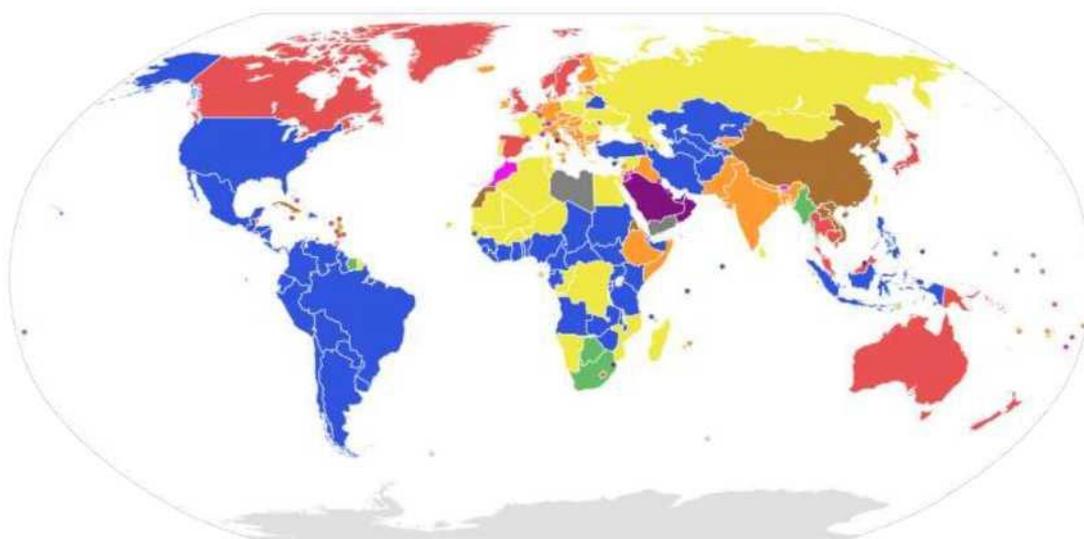
Большинство стран в качестве «лучших» образцов, как правило, рассматривали президентскую, парламентскую, полупрезидентскую системы или тот или иной вариант смешанных форм правления. В ходе дискуссий каждая из этих форм преподносилась «спорщиками» как «лучшая». Парламентскую республику хвалили, скажем, за возможность создания ответственного правительства, политическую гибкость, четкое противостояние власти и оппозиции в парламенте, регулярное чередование партий у власти, создание гарантий против монополизации власти. Президентская республика наделялась такими положительными качествами, как четкое разделение властей, наличие системы сдержек и противовесов, всеобщие выборы президента, эффективность исполнительной власти. Ряд политиков и политологов «восхваляли» смешанные системы, к числу которых обычно относили и так называемую полупрезидентскую систему.

Попытки найти лучшую для всех стран и народов универсальную форму правления не увенчались успехом, что неудивительно. Как писал И.А. Ильин, каждому народу причитается «своя, особая, индивидуальная государственная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых народов и не должно быть одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным».

На форму правления сильное влияние оказывает контекст - история страны («тропа истории»), культура, традиции, религия, менталитет, внешнее окружение, воздействие примера других государств, в том числе соседних, экономическая обстановка, конфликты в обществе и другие факторы. О метаморфозах поиска лучшей формы правления хорошо сказал Дж. Сартори: «Латиноамериканцам советуют выбрать парламентскую систему, но такую систему бурно отвергли французы. Многие жители Британии разочарованы своей двухпартийной “смирительной рубашкой”, в то время как большинство итальянцев полагают, что британская система восхитительна».

Поэтому более продуктивными представляются поиски лучшей формы правления для конкретной страны. Эти поиски идут двумя способами: заимствование моделей, которые представляются «лучшими» (например, заимствование бывшими британскими колониями парламентской системы); создание новых форм правления, ранее нигде не апробированных, или новой комбинации элементов организации власти.

Карта мира. Формы правления



- **Синий** — президентские республики, полное руководство исполнительной властью президентом, президент является главой правительства
- **Зелёный** — президентские республики или директории, где исполнительная власть президента или коллективного исполнительного органа зависит от парламента
- **Жёлтый** — смешанные _____ республики (полу-президентские, парламентско-президентские, президентско-парламентские) — правительство подотчётно парламенту и президенту, парламент влияет на выбор главы правительства президентом
- **Оранжевый** — парламентские республики, парламент формирует правительство
- **Красный** — парламентарные конституционные монархии, парламент формирует правительство, а монарх не обладает реальной властью
- **Лиловый** — конституционные монархии, в которых монарх обладает реальной властью, часто (но не всегда) при слабом парламенте
- **Фиолетовый** — абсолютные монархии
- **Коричневый** — республики, в которых ведущая роль одной партии закреплена конституцией
- **Оливковый** — государства, где не существует основного закона по правительству
- **Серый** — государства, не подходящие ни к одному из выше приведённых определений
- Некоторые государства, которые по конституции являются многопартийными, с демократической процедурой формирования власти, могут оцениваться как авторитарные, с доминированием исполнительной власти.

Конституция РФ 1993 года в статье 1 устанавливает положение о том, что Российская Федерация имеет республиканскую форму правления. Эта юридическая формула имеет истинно историческое значение, так как она завершает продолжавшийся на протяжении чуть ли не всего двадцатого столетия спор о легитимности формы правления в России. Подавляющее большинство граждан не готовы к восстановлению монархии в России. Категорически против единовластия как формы правления высказались 68% россиян, свидетельствуют данные опроса «ВЦИОМ-Спутник» (есть в распоряжении «Известий»).

Глава фонда «Петербургская политика» Михаил Виноградов полагает, что еще с советских времен понятие монархии воспринимается как признак архаики, что-то из истории феодализма.

- Для граждан значима выборность власти, отказ от нее означает в их глазах ликвидацию ниточки, создающей ответственность власти перед избирателями, — заявил эксперт. Президент Института национальной стратегии Михаил Ремизов полагает, что отказ граждан поддержать монархическую форму правления связан с представлениями о том, что подобная власть может быть только абсолютной, династической. За монархию выступают в основном образованные люди, которые различают ее виды, отметил политолог.

- Народ больше не верит в династическую легитимность. Идея о том, что власть дается от рождения в пределах одной семьи, себя исчерпала. Она является уделом некоторых политических романтиков. Когда у людей сегодня спрашивают о том, согласны ли они поддержать монархию, именно о ее династической форме они начинают рассуждать. Поэтому идея и не находит массовой поддержки, - сказал Михаил Ремизов.

Опрос проводился 16-18 марта 2017 года методом телефонного интервью по случайной выборке стационарных и мобильных номеров. Участие в исследовании приняли 1,8 тыс. россиян.

ЗАДАНИЯ 1-5

Задание 1

Перед вами фрагмент доклада Общественной палаты Российской Федерации, предложенный в Информационном блоке. Вставьте слово, пропущенное в фразе:

_____ республика наделялась такими положительными качествами, как четкое разделение властей, наличие системы сдержек и противовесов, всеобщие выборы президента, эффективность исполнительной власти.

Задание 2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой формы правления. Укажите эти два термина.

- 1) абсолютная монархия
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) умеренная монархия
- 5) парламентарная монархия
- 6) республиканская монархия

Задание 3

Информационный блок обращается к проблемам наиболее предпочтительной формы правления в государстве. Что из перечисленного ниже может быть отнесено к характеристикам республиканской парламентской формы правления?

Выберите 3 верных ответа.

1	правительство подотчетно парламенту
2	правительство назначается президентом

3	правительство формируется из числа депутатов парламента, которые являются членами политической партии, победившей на выборах
4	президент является главой исполнительной власти
5	правительство остается у власти пока пользуется поддержкой парламентского большинства
6	правительство подотчетно президенту

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Определяющим (А) _____ формы государственного правления является правовой статус главы государства: выборный, сменяемый или наследственный. Принято выделять два вида монархии абсолютную и ограниченную ((Б) _____), а также два вида (В) _____ - парламентскую и президентскую. Существует также полупрезидентская (смешанная) республика, в которой всенародно избираемый президент является главой государства; правительство подотчетно как главе государства, так и (Г) _____. Парламент вправе по определенной процедуре (Д) _____ президента от должности.

Соотнесите номера слов с буквами, обозначающими пропущенные слова. Обратите внимание, что слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз, в списке слов больше, чем Вам требуется.

А	1. конституционный
Б	2. парламент
В	3. признак
Г	4. закон
Д	5. отрешение
	6. форма
	7. республика
	8. государство

Задание 5

Перед вами ряд суждений, которые основаны на тексте статьи и статистических данных, представленных в Информационном блоке.

Укажите 3 верных суждения.

1	Категорически против единовластия как формы правления высказались 68% россиян
2	Наиболее распространенной формой правления в мире является конституционная монархия.
3	Народ в России больше не верит в династическую легитимность

4	Государство как основной институт политической системы ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов
5	Попытки найти лучшую для всех стран и народов универсальную форму правления не увенчались успехом

Психолого-педагогический модуль (3 задания)

Задание 1

Вы свидетель такого диалога между учительницей и ребенком второго класса: - Почему ты говоришь мне неправду? - Мой друг сказал мне сделать это! Выберите те реплики/вопросы педагога, которые ориентированы на развитие мыслительных навыков ребенка.

1. Думай своей головой, что делать, а что нет.
2. Ты разве не знаешь, что врать нехорошо. Помнишь, какую историю про вранье мы читали вчера?
3. Почему ты слушаешь своего друга?
4. Почему тебе легче следовать за другими, чем решать самому?
5. Ты выпрыгнешь из окна, если твой друг попросит об этом?
6. Как ты решаешь, когда слушать других, а когда действовать самостоятельно?
7. Вспомни и скажи мне, о каком наказании за вранье мы договаривались в прошлый раз.

Задание 2

К классному руководителю 5 класса подошёл отец Алеши К., который регулярно получает по большинству предметов низкие оценки. Отец был взволнован и очень заинтересован в разговоре. «Я понимаю, что работа с Лешей вызывает у Вас трудности; нам тоже с ним нелегко. Но дело в том, что у него рассеянное внимание; он просто не может долго сосредоточиться на одном. Может быть, можно как-то на это повлиять? Нейропсихолог говорил, что к старшей школе это выровняется». Какие из предложенных способов работы Вы считаете малопродуктивными?

1. Надо давать Леше классические задания по развитию внимания: например, наклеить на стене пластилиновую точку и в течение трёх минут смотреть на неё и т.п.
2. Надо самостоятельно придумать для Лешки задания по развитию внимания: например, в течение недели обращать внимание на то, в какой обуви приходят одноклассники; запоминать номера автомобилей, стоящие возле школы и т.п.
3. Надо набраться терпения и не обращать специального внимания на Лешу - всё выправится само собой с возрастом, тем более, что нейропсихолог это подтверждает.
4. Дело не в поиске технических приёмов, а в мотивации: нужно очень тактично, доброжелательно и при этом серьёзно, по-взрослому поговорить с Лешей о том, как его обучение связано с дальнейшими успехами в жизни.
5. Нужно подумать, каким образом можно в существующих образовательных условиях повлиять на мотивацию ребёнка, если невозможно изменить сами условия.

Задание 3

Отметьте два самых явных признака того, что дети (ребенок) вовлечены в общее занятие или групповую работу:

1. Дети смотрят на того, кто говорит в данный момент.
2. Дети ведут себя хорошо и делают то, что им говорит учитель.
3. Ребенок достаточно динамично выполняет задания, которые ему предложены.
4. Дети говорят, не повышая голоса.
5. Дети сосредоточены на предложенной деятельности.
6. Ребенок предпочитает доделать свое задание до конца прежде, чем переходить к новому.

**Модуль информационно-коммуникационные технологии
(3 задания)**

Задание 1

Что означает понятие «медиаповедение»?

1. Умение выполнять свои функции, быть в действии, исправно работать.
2. Система психических, физических и социальных действий индивида или сообщества, сложившаяся в результате их взаимодействия с медиасредой.
3. Проявление какой-либо энергии, обнаружение какой-либо деятельности; основная составляющая деятельностного акта.
4. Форма нецелесообразного или саморазрушительного поведения, при котором человек как бы стремится скрыться от окружающей его реальности.

Задание 2

Какие цифровые следы вы можете удалить из интернета по «Закону о забвении»?

1. Данные в социальных сетях
2. Ссылки в поисковой выдаче
3. По «Закону о забвении» можно удалить из интернета все свои следы

Задание 3

К основным проблемам инфоэтики относится (выберете один НЕВЕРНЫЙ вариант):

1. конфиденциальность частной жизни;
2. интеллектуальная собственность;
3. достоверность информации;
4. отсутствие цензуры.

11. Задания практического этапа профессионального экзамена:

Практическое задание №1

Анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося
- Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме)

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый);
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок.

Работа обучающегося:

Задание 1

Офицер одной из сторон, участвующих в вооруженном конфликте, отступая из населенного пункта, приказал своим солдатам отравить все колодцы с питьевой водой, находящиеся в оставляемой их полком деревне. По нормам какого права будут судить офицера?

Выберите один верный ответ.

1	административного
2	гуманитарного
3	уголовного
4	экологического

Задание 2

Выберите верные суждения о международном гуманитарном праве и запишите цифры, под которыми они указаны:

Выберите все верные суждения.

1	Международное гуманитарное право стремится смягчить последствия войны, ограничивая средств и методов ведения военных действий
2	Целью международного гуманитарного права является запрещение войны или принятие правил, делающих войну невозможной
3	Международное гуманитарное право обязывает воюющие стороны щадить лиц, не принимающих участие или переставших принимать участие в военных действиях
4	Международное гуманитарное право не допускает никаких отступлений от своих положений ни при каких обстоятельствах, так как эти положения специально предназначены для военного времени
5	Международное гуманитарное право рассматривает вопросы законности или незаконности вооруженных конфликтов и контроля над вооружениями

Задание 3

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

(А) _____ международного правонарушения и преступления являются как государства, так и (Б) _____, даже если правонарушения или преступления совершались им как частным лицом, а не от имени государства.

(В) _____ за многие международные преступления наступает независимо от места и времени их совершения. При этом, не имеет значение предусмотрены ли они в законодательстве государства и является ли данное лицо его гражданином или (Г). Любое государство, в соответствии с (Д) _____

международного права, обязано рассматривать подобных лиц как

(Е) _____.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1	индивид
2	субъекты
3	иностранец
4	санкции
5	преступники
6	традиции
7	объекты
8	ответственность
9	нормы

А	Б	В	Г	Д	Е

критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	Описание результатов, по которым проводится проверочная работа
3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	1 балл - алгоритм прописан не четко (общий) или не представлены баллы 2 балла - предъявлен четкий алгоритм и прописаны баллы для начисления
4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	0 баллов - заложенные ошибки не найдены 0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки) 1 - все заложенные ошибки (3) найдены
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	1 балл - выставлена «отметка» 2 балла - «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)
6.	Представлены эталоны решений заданий, в которых допущены ошибки	6	Должны решить учебные задачи (по 2 баллу за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу - за неточное решение)
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	1 балла - определена 2 балла - определена и обоснована
8.	Сформулировано домашнее задание по итогам выполнения проверочной работы	2	

9.	Дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый)	2	2 балла - верно определены уровни 5 заданий 1 балл - верно определены уровни 3-4 заданий. 0 баллов - верно определены уровни 1-2 заданий ИЛИ уровни у всех заданий определены неверно
ИТОГО		20 баллов	

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.3 уровень квалификации)»
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

1. Наименование и уровень квалификации: «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации)»

2. Номер квалификации:

01.00100.06

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Общая информация

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 10;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 1;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 0;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

	Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
	1	2	3
	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.		
Предметно-методическая часть			
	Демонстрирует необходимые умения		
	Демонстрирует способность применять необходимые знания		
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (применение знания учебной дисциплины (в пределах требований	Соответствие модельному ответу 2 балла	№1 КО - задания с кратким ответом (задания на дополнение) SAM - 1 уровень сложности

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы)</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№2 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p>
		<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности</p>
	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области</p>	<p>Соответствие модельному ответу 2 балла</p>	<p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p> <p>№5 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p>

--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21"
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.11n, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета. А4).
- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.
- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.

- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.

- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.

- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11n, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.

- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.

- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.

- Наличие резервирования по питанию.

7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.

- Количество процессоров: не менее 2.

- Поддержка RAID: есть.

- Объем ОЗУ: не менее 128 Гб.

- Максимальный объем ОЗУ: не менее 512 Гб.

- Суммарный объем HDD.

- Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).

- Количество HDD: не менее 2 шт.

- Суммарный объем HDD: не менее 4Тб.

- RAID: есть.

- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.

- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.

- Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.

- Рекомендуется отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.

- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.

- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования

пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.
Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеокамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экраным разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодек) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определенной области профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;

- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;

- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;

- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;

- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический модуль (5 заданий)

Уважаемые коллеги!

Вам предстоит пройти тестирование по предметно-методическому модулю на выявление предметных и профессиональных компетенций учителя обществознания.

Тематически предлагаемая работа будет связана с одной из основных содержательных линий курса: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономика», «Политика», «Право».

Все задания предполагают краткие ответы. Ответами является или слово (словосочетание), или цифра (цифры). Среди форматов заданий - задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на установление соответствия, задания с кратким ответом.

ЗАДАНИЯ 1-5

Внимательно изучите предложенные материалы Информационного блока. В процессе выполнения заданий Вы сможете возвращаться к изученной информации, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.

Вам предлагается выполнить 5 тестовых заданий. Часть заданий - непосредственно обращено к Информационному блоку, часть - связана с тематикой Информационного блока. Все задания предполагают краткие ответы.

Информационный блок

Документ 1. Конвенция о правах ребенка 1989 года

Конвенция о правах ребенка получила самое широкое международное признание из всех документов по правам человека: ее ратифицировали все страны мира за исключением трех. Конвенцию на сегодняшний день не ратифицировали только Сомали, Южный Судан и США. Одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей было образование в 1946 году Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Генеральной Ассамблеей была принята Всеобщая декларация прав человека в 1948 году. В её положениях признается, что дети являются объектом особой защиты. Но первым актом ООН, касающимся прав детей, стала Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году. В ней были сформулированы принципы, определяющие действия всех, кто отвечает за осуществление прав и свобод детей. Она имела целью обеспечить им «счастливое детство».

Конвенция объединяет весь спектр прав человека - гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав - относящихся к детям в одном документе. Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года. Вот некоторые из них.

Статья 6

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Статья 7

Ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 14

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 18

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Статья 27

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Статья 28

Ребенок имеет право на образование. С этой целью государства участники вводят бесплатное и обязательное начальное образование и поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, и обеспечивают его доступность для всех детей. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, на воспитание уважения к окружающей природе.

Статья 40

Каждому ребенку, который обвиняется в совершении правонарушения или преступления, гарантируется презумпция невиновности до тех пор, пока вина его не будет доказана, получение правовой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты, свобода от принуждения к даче

свидетельских показаний или признанию вины, полное уважение его личной жизни, так же как и обращение с учетом его возраста, обстоятельств и благосостояния. Дети, не достигшие 18-летнего возраста, не могут быть приговорены к смертной казни или пожизненному тюремному заключению без возможности досрочного освобождения.

Документ 2. Требования к усыновлению ребенка

Право знать: новая семья¹ УСЫНОВЛЕНИЕ: КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ?

Закон предъявляет требования к будущим усыновителям:



Документ 3. Сравнительная таблица по обращениям к Уполномоченному по правам ребенка

Количество обращений к Уполномоченному по правам ребенка в Санкт-Петербурге за 2016-2018 годы. (<http://www.spbdeti.org/id6329>)

Год и количество поданных обращений	2016 год 4343 заявления		2017 год 3388 заявлений		2018 год 3450 заявлений	
	Количество	% от общего	Количество	% от общего	Количество	% от общего
Раздел 1 "Жилищные права детей"	838	19,30 %	709	20,9%	653	18,9%
Раздел 2 "Вопросы привлечения к уголовной или административной ответственности"	224	5,16%	155	4,6%	151	4,4%
Раздел 3 "Право детей на охрану здоровья и медицинскую помощь"	137	3,15%	109	3,2%	143	4,14%
Раздел 4 "Право детей на отдых"	94	2,16%	89	2,6%	88	2,6%

Раздел 5 "Права несовершеннолетних в сфере миграционного законодательства"	100	2,30%	52	1,5%	46	1,4%
Раздел 6 "Право детей на образование"	880	20,26%	705	20,8%	871	25,3%
Раздел 7 "Право детей на труд"	44	1,01%	2	0,1%	6	0,2%
Раздел 8 "Содействие в получении мер соц. поддержки или адресной социальной помощи"	328	7,55%	233	6,9%	225	6,6%
Раздел 9 "Право детей на семью"	195	4,49%	107	3,2%	127	3,7%
Раздел 10 "Нарушение прав детей одним из родителей или законным представителем"	1 003	23,09%	843	24,9%	768	22,3%
Раздел 11 "Нарушение прав детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"	14	0,32%	5	0,1%	4	0,1%
Раздел 12 "Нарушения прав детей в СМИ, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью"	21	0,48%	24	0,7%	9	0,3%
Раздел 13 "Нарушение прав детей-инвалидов"	49	1,13%	35	1%	26	0,8%

ЗАДАНИЯ 1-5

Задание 1

Перед вами фрагмент документа, предложенного в Информационном блоке. Вставьте слово, пропущенное в фразе:

Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году... имела целью обеспечить им «_____» детство.

Задание 2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «права ребёнка». Выберите эти два понятия:

- 1) право на имя,
- 2) право на охрану окружающей среды
- 3) право знать своих родителей
- 4) право на приобретение гражданства
- 5) право на соблюдение законов
- 6) право на образование

Задание 3

Какие из приведённых ниже прав относятся к группе гражданских прав детей?

Выберите все верные ответы. (2 верных ответа)

1	право на имя и гражданство
2	право на защиту от экономической эксплуатации
3	право на сохранение индивидуальности
4	право на образование
5	право на доступ к информации

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Неотъемлемую часть образования составляет (А) _____. Так среди задач семейного воспитания статья 18 Конвенции о правах ребёнка требует, чтобы «предпринимались все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой (Б) _____ обоих родителей за воспитание и развитие ребёнка. Наилучшие интересы ребёнка являются (В) _____ их основной заботы».

Статья 20 Конвенции о правах ребёнка определяет задачи общественного воспитания детей (ухода за ними), лишившихся родителей. «Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, (Г) _____ или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребёнка и его (Д) _____ происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык».

Соотнесите номера слов с буквами, обозначающими пропущенные слова. Обратите внимание, что слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз, в списке слов больше, чем Вам потребуется.

А	1. этническое
Б	2. предмет
В	3. ответственность
Г	4. обязанность
Д	5. воспитание
	6. субъект
	7. усыновление
	8. социальное

Задание 5

Перед вами комментарии к сравнительной таблице по обращениям к Уполномоченному по правам ребёнка в Санкт-Петербурге. В ряде позиций допущены ошибки.

Выберите 2 ошибочных суждения.

1	К 2018 году наибольшее число обращений связано с нарушением прав детей одним из родителей или законным представителем.
2	Число обращений по поводу права детей на образование постоянно увеличивается к 2018 году.
3	Число обращений по поводу нарушения прав детей в СМИ и защите их от информации, причиняющей вред здоровью, составляет менее 1 %.
4	Около 20 % обращений связаны с жилищными правами детей.
5	Число обращений по поводу права детей на охрану здоровья и медицинскую помощь постоянно снижается

Психолого-педагогический модуль (3 задания)

Задание 1

Во время педагогического совета учителя высказывали разные точки зрения по поводу понятия ведущей деятельности, хотя все при этом оперировали понятиями из деятельностного подхода в психологии. Какие из высказанных суждений соответствуют деятельностному подходу?

1. В школе ведущая деятельность - учебная. Поэтому внеклассная работа, хотя и важна, но ребёнок всё-таки развивается, изучая математику и русский язык.
2. Обучение является ведущей деятельностью только в начальной школе. Поэтому организация учебного процесса на уроке в начальной школе и средней не может быть одинаковой.
3. Хотя ребенок и учится, но это не означает, что он занимается учебной деятельностью - ее несколько лет развивать надо.
4. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития; поэтому каждый ребёнок должен заниматься одиннадцать лет по своей собственной программе. Жаль, что этот идеал недостижим.
5. Деятельность - это не просто внешнее делание; важно понимание педагогом и внутренней психологической структуры (сознательные цели и бессознательные мотивы). Если этого не понимать, обучение превратится в ад.
6. Давайте не забывать, что деятельность - это нечто реально, внешнее, проявляющееся в поведении. Поэтому эффективное обучение должно быть ориентировано на решение практических задач, а не изучение обобщенных понятий.

Задание 2

На перемене в учительской произошёл спор между молодым специалистом Ильей Николаевичем и опытной Татьяной Сергеевной. Камнем преткновения оказался вопрос: развивает ли мышление ребёнка изучение ментальной арифметики? Выберите суждения педагогов, которые соответствуют современным психологическим представлениям о развитии когнитивных процессов.

1. Да, так как математика развивает мышление.
2. Нет, если формулы просто заучиваются.

3. Если ученик может объяснить способ обоснования правильности алгоритма, то развивает.
4. Нет, потому что мышление развивается по внутренним психологическим законам, которые не зависят от обучения.
5. Нет, потому что мышление у всех детей разное и зависит от наследственности.
6. Нет, для развития мышления нужно заниматься именно классической математикой, а ментальная арифметика - это просто модная технология, не имеющая отношения к развитию мышления.

Задание 3

Вы проводите в 4-м классе урок по русскому языку, заменяя коллегу, детей знаете не слишком хорошо. Вы запланировали работу в подгруппах, поэтому с помощью жребия делите учащихся на группы. Заира продолжает сидеть на своем месте, в то время как все дети уже расселись в мини-группы. Вы собираетесь обратиться к ней, в этот момент Лиза говорит: «А Заира новенькая и плохо говорит по-русски, с ней никто не хочет быть в группе». Вы поворачиваетесь к Заире, она кивает головой в знак согласия. Какой вопрос лучше задать для начала обсуждения проблемы с детьми?

1. Лиза, почему ты говоришь на уроке, не поднимая руки?
2. А кто мог бы объяснить почему новеньких не стоит брать в группу?
3. Заира, в какой группе ты должна сейчас находиться по жребию?
4. Дети, кто согласен с тем, что говорит Лиза, поднимите руки?
5. Сегодняшняя тема для всех будет новой и трудной. Кто возьмет Заиру в подгруппу?
6. Лиза, а ты не знаешь, что новеньких надо принимать?
7. Заира, надо как-то находить общий язык с группой, какие у тебя идеи как это сделать?

Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 задания)

Задание 1

Что понимается под термином «информационная безопасность»?

1. совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур
2. это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации
3. набор условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса
4. совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме

Задание 2

Что из перечисленного не является весомой причиной для производства нового контента?

1. Мир меняется, и каждый день появляются новые технологии, явления и феномены.
2. Из-за смены поколений появляется потребность обновлять медиаконтент (каждое поколение чувствует себя уникальным, в связи с чем необходимы новые переживания).

3. Удовлетворять постоянно растущие информационные потребности человека и общества
4. Желание повторить уже существующие сегодня сюжеты/идеи

Задание 3

Кто является сборщиком цифрового следа?

1. Преступники (мошенники, преступные группировки)
2. ИТ-компании (для сбора информации о пользователях и создания таргетированной рекламы)
3. Государство (для контроля и организации национальной безопасности)
4. Частные пользователи и организации (при анализе личности кандидата на трудоустройство)
5. Все перечисленные варианты

11. Задания практического этапа профессионального экзамена:

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;
- Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- Предположите возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата.

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый);
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- причины допущенных ошибок.

Работа обучающегося:

Задание 1

Какое суждение о задачах социального контроля является верным?

Выберите один верный ответ.

Одной из задач социального контроля является:

1	применение санкций
2	определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
3	выдвижение требований выполнять определённые действия
4	предотвращение девиантного поведения

Ответ: 2

Задание 2

Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Санкции	Тип социального контроля
А) стыд Б) обычаи и традиции В) инструкции Г) угрызания совести Д) чувство вины	1) внешний контроль 2) внутренний контроль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
<i>Ответ:</i>				
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

Задание 3

С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера социальных санкций, возможных в этом случае. В каждом случае сначала дайте описание ситуации, затем укажите возможный вид санкций, затем - приведите их примеры. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Ответ:

Ситуация. Александр Г. шел с работы домой, и его взгляд привлек столб дыма. Это горел соседский дом. Он со всех ног побежал к месту пожара. Пожарный расчет еще не прибыл.

Невзирая на опасную для его собственной жизни ситуацию, Александр раз за разом заходил в горящий дом и помогал жителям покинуть его, даже когда прибыли пожарные.

Возможные санкции: Пожарная часть выдала Александру Г. грамоту. Спасенные Александром соседи поблагодарили его. Сосед Александра Виктор назвал его поступок безрассудным, оскорбив Александра

критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	0 баллов - тема/раздел программы не указаны. 1 балл - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	0 баллов - описание образовательных результатов отсутствуют. 1 балл - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты). 2 балла - сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.
3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	0 баллов - критерии оценки проверочной работы не сформулированы

			<p>1 балл - критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы.</p> <p>2 балла - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления</p>
4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	<p>0 баллов - заложенные ошибки не найдены</p> <p>0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - все заложенные ошибки (3) найдены.</p>
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	<p>0 баллов - оценка проверочной работы не проведена, «отметка» не выставлена.</p> <p>1 балл - проверочная работа оценена, выставлена «отметка».</p> <p>2 балла - выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)</p>
6.	Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)	6	Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу - за неточное/неполное решение)
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	<p>0 баллов - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно.</p> <p>1 балл - форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае)</p> <p>2 балла - форма проверочной работы определена и обоснована (в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл)</p>
8.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	0 баллов - анализ причин не представлен.

			<p>1 балл - проанализирована 1 причина.</p> <p>2 балла - проанализированы 2 и более причины</p>
9.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результаты	2	<p>0 баллов - рекомендации отсутствуют.</p> <p>1 балл - рекомендации общего характера без указания конкретного задания,</p> <p>2 балла - сформулировано задание(я) по корректировке образовательного результата для конкретного обучающегося</p>
10.	Дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый)	2	<p>0 баллов - верно определены уровни 1-2 заданий ИЛИ уровни у всех заданий определены неверно</p> <p>1 балл - верно определены уровни 3-4 заданий</p> <p>2 балла - верно определены уровни 5 заданий</p>
		20 баллов	