



**СОВЕТ ПРО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНЫ Решением Совета по
профессиональным квалификациям
в сфере образования (Протокол №18 от 31 марта 2022 года)

**ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации**

**Учитель (по программам начального общего образования)
(5 уровень квалификации)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование квалификации и уровень квалификации.....	3
2. Номер квалификации.....	3
3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	3
4. Вид профессиональной деятельности.....	3
5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	3
6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена.....	6
7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.....	8
8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий.....	9
9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости) ..	10
10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена.....	10
11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	25
12. Задания для практического этапа профессионального экзамена	26
13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации	29
14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).....	29
15. Приложение 1	32

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)

2. Номер квалификации

01.00100.08

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 50 Задание с выбором ответа, № 51, 52, 53, 56
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1, 3, 4, 6, 7, 48

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2, 55, 57
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 10, 11, 12, 13 Задание с выбором ответа, № 43, 47, 54, 60
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 14 Задание с выбором ответа, № 58, 59
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 31
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 36
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 38, 42
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 22, 35, 46
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 19, 21 Задание на установление соответствия, № 18, 23
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 37

диагностики		
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 24, 25 Задание на установление последовательности, № 26
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 15, 28, 29, 49
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8 Задание на установление соответствия, № 9, 17
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 27, 39 Задание на установление соответствия, № 16
К трудовой функции В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 32, 40, 44 Задание на установление последовательности, 45
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5, 30 Задание на установление соответствия, № 20

		Задание на установление последовательности, № 41
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 33, 34

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 42;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 31;

количество заданий на установление соответствия: 6;

количество заданий на установление последовательности: 5;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 150 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока</p> <p>Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока</p> <p>Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока</p> <p>Продемонстрированы все содержательные компоненты</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><u>Умения:</u> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>технологической карты (этапы и соответствующие им педагогические методы, формы, технологии)</p> <p>Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока</p> <p>Оборудование, техника и программное обеспечение используются в соответствии с правилами эксплуатации и техникой безопасности</p> <p>Представлен устный отчет (вывод) о достижении / недостижении запланированных образовательных результатов с аргументацией</p> <p>Демонстрация фрагмента урока прошла с соблюдением санитарных норм и правил безопасности</p> <p>Вербальные и невербальные приемы предоставления информации соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)</p>	
---	---	--

<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

при использовании программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» – помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами,

подключенными к сети Интернет, письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями.

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Задание № 1. Какой из перечисленных документов **не** является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

Выберите один вариант ответа.

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования
- 4) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 5) примерная образовательная программа дисциплины

Задание № 2. Какой из перечисленных дидактических принципов предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире?

Выберите один вариант ответа.

- 1) принцип деятельности
- 2) принцип непрерывности
- 3) принцип целостности
- 4) принцип минимакса
- 5) принцип психологической комфортности

Задание № 3. Какой элемент **не** входит в состав структуры рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Выберите один вариант ответа.

- 1) общая характеристика учебного предмета, курса
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 3) содержание учебного предмета, курса
- 4) календарно-учебный план
- 5) тематическое планирование

Задание № 4. Какой элемент **не** входит в состав структуры основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Выберите один вариант ответа.

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- 3) учебный план начального общего образования
- 4) программа формирования универсальных учебных действий
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов
- 6) программа воспитания
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- 8) программа коррекционной работы
- 9) программа внеурочной деятельности
- 10) система оценки достижения планируемых результатов освоения

Задание № 5. Установите соответствие между видом универсальных учебных действий из колонки А и их характеристикой из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Вид универсальных учебных действий	Б. Характеристика универсальных учебных действий
1) познавательные	а) действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
2) регулятивные	б) жизненное, личностное, профессиональное самоопределение – определение своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе
3) коммуникативные	в) действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция
4) личностные	г) действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
	д) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 42.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 16 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий:

Трудовая функция:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

А/02.6 Воспитательная деятельность

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

А/03.6 Развивающая деятельность

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Задание

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:
Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

- а) определить цель и задачи фрагмента урока;
- б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
- в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
- г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
- е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

максимальное время выполнения задания: 3 часа 45 минут.

Критерии оценки:

Объект оценки	Критерии оценки	Шкала
Технологическая карта фрагмента урока	1. Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	2. Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	3. Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	4. Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	5. Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	6. Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	7. Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.

	критерию.
8.Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
9.В технологической карте фрагмента урока учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
10.Вербальные и невербальные приемы, используемые в технологической карте, соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 10.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)» принимается при условиях достижения набранной суммы баллов от 7 (70%) и более.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Иные документы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М., 1984.

2. Бабанский К.С. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.

3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). — Киев: Рад. школа, 1984.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 199.

5. Беспалько В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1989.

6. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская,

И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

9. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – Москва: ВЛАДОС, 2000 – 432 с. – ISBN 978-5-9916-0886-2.

10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.

12. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. — Ростов н/Д: МарТ, 2002.

13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование).

14. Лихачев В.Т. Методологические основы педагогики. — Самара, 1998. 113.

15. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

16. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2011 – 502 с. eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf.

17. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 книгах: новый курс: учебник для вузов. Книга 2 Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2004 – 256 с.

18. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. — Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993.

Технологическая карта фрагмента урока

Учитель:

Тема фрагмента урока:

Цель фрагмента урока:

Планируемые результаты:

предметные:

Универсальные учебные действия:

личностные:

Метапредметные:

регулятивные:

коммуникативные:

познавательные:

Задачи фрагмента урока:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Тип урока: урок открытия новых знаний

Материально-техническое обеспечение:

вид используемых на уроке средств ИКТ:

необходимое аппаратное и программное обеспечение:

Схема конспекта занятия

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные)



**СОВЕТ ПРО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНЫ Решением Совета по
профессиональным квалификациям
в сфере образования (Протокол №18 от 31 Марта 2022 года)

**ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации**

**Учитель (по программам начального общего образования)
(6.1 уровень квалификации)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование квалификации и уровень квалификации.....	3
2. Номер квалификации.....	3
3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	3
4. Вид профессиональной деятельности.....	3
5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	3
6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена.....	6
7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.....	8
8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий.....	9
9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости) ..	10
10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена.....	10
11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	25
12. Задания для практического этапа профессионального экзамена	26
13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации	29
14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).....	29
15. Приложение 1	32

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)

2. Номер квалификации

01.00100.01

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 50 Задание с выбором ответа, № 51, 52, 53, 56
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1, 3, 4, 6, 7, 48

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2, 55, 57
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 10, 11, 12, 13 Задание с выбором ответа, № 43, 47, 54, 60
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 14 Задание с выбором ответа, № 58, 59
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 31
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 36
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 38, 42
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 22, 35, 46
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 19, 21 Задание на установление соответствия, № 18, 23
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 37

диагностики		
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 24, 25 Задание на установление последовательности, № 26
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 15, 28, 29, 49
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8 Задание на установление соответствия, № 9, 17
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 27, 39 Задание на установление соответствия, № 16
К трудовой функции В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 32, 40, 44 Задание на установление последовательности, 45
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5, 30 Задание на установление соответствия, № 20

		Задание на установление последовательности, № 41
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 33, 34

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 42;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 31;

количество заданий на установление соответствия: 6;

количество заданий на установление последовательности: 5;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 150 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока</p> <p>Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока</p> <p>Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока</p> <p>Продемонстрированы все содержательные компоненты</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><u>Умения:</u> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>технологической карты (этапы и соответствующие им педагогические методы, формы, технологии)</p> <p>Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока</p> <p>Оборудование, техника и программное обеспечение используются в соответствии с правилами эксплуатации и техникой безопасности</p> <p>Представлен устный отчет (вывод) о достижении / недостижении запланированных образовательных результатов с аргументацией</p> <p>Демонстрация фрагмента урока прошла с соблюдением санитарных норм и правил безопасности</p> <p>Вербальные и невербальные приемы предоставления информации соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)</p>	
---	---	--

<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

при использовании программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» – помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами,

подключенными к сети Интернет, письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями.

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Задание № 1. Установите соответствие между названием образовательной технологии из колонки А и ее характеристикой из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Название образовательной технологии	Б. Характеристика образовательной технологии
1) технология проектного обучения	а) предусматривает постановку научной и учебной задачи перед учащимися, в процессе решения задачи учащиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения
2) технология концентрированного обучения	б) организация учебного процесса, при которой учащиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей
3) технология разноуровневого обучения	в) самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной программе обучения, предусматривающей использование специальных средств
4) технология проблемного обучения	г) основана на методе «погружения в предмет» – уроки объединяют в блоки, в течение определенного срока (день, неделя) сокращается число параллельно изучаемых дисциплин
5) технология коллективного взаимодействия	д) основана на получении учащимися индивидуального опыта продуктивной деятельности посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом
	е) основана на организации совместной работы учащихся посредством пар сменного характера

Задание № 2. Установите соответствие между методом обучения из колонки А и особенностями его реализации из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Метод обучения	Б. Особенности реализации метода обучения
1) объяснительно-иллюстративный	а) ученик самостоятельно решает проблему/задачу под контролем учителя
2) репродуктивный	б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения
3) исследовательский	в) ученик воспроизводит предложенное решение задачи по образцу учителя
4) проблемного	г) часть знаний сообщает преподаватель, часть знаний

изложения	учащиеся добывают самостоятельно
	д) учитель рассказывает, демонстрирует ученикам новый материал, обсуждает с ними новый материал

Задание № 3. Установите соответствие между формой обучения из колонки А и ее характеристикой из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще.

Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Форма обучения	Б. Характеристика формы обучения
1) групповая	а) предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса
2) индивидуальная	б) предполагает работу учащихся в группах, создаваемых на различных основаниях
3) коллективная	в) предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи
4) фронтальная	г) предполагает обособленную работу учащихся под контролем учителя
	д) предполагает общение учащихся в парах сменного состава (динамических парах) при выполнении учебных занятий

Задание № 4. Установите соответствие между формой контроля образовательных результатов из колонки А и его функцией из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще.

Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Форма контроля образовательных результатов	Б. Функция контроля образовательных результатов
1) текущий	а) оценка и фиксация начального уровня подготовки ученика
2) тематический	б) проверка выполнения домашнего задания в начале урока
3) итоговый	в) оценка результатов обучения по конкретной теме/конкретному разделу основной образовательной программы начального общего образования
4) предварительный	г) оценка степени достижения образовательных результатов основной образовательной программы начального общего образования
	д) оценка усвоения учащимися материала урока

Задание № 5. Как называется система обучения, обеспечивающая равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?

Выберите один вариант ответа.

- 1) демократическое образование
- 2) поликультурное образование
- 3) индивидуальное образование
- 4) интегрированное образование
- 5) инклюзивное образование

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 60.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 16 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий:

Трудовая функция:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

умения:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

А/02.6 Воспитательная деятельность

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

А/03.6 Развивающая деятельность

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Задание

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

- а) определить цель и задачи фрагмента урока;
- б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
- в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
- г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
- е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

максимальное время выполнения задания: 3 часа 45 минут.

Критерии оценки:

Объект оценки	Критерии оценки	Шкала
Технологическая карта фрагмента урока	1. Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	2. Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.

3. Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
4. Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
5. Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
6. Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
7. Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
8. Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
9. В технологической карте фрагмента урока учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
10. Вербальные и невербальные приемы, используемые в технологической карте, соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 10.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)» принимается при условиях достижения набранной суммы баллов от 7 (70%) и более.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Иные документы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М., 1984.
2. Бабанский К.С. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.
3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). — Киев: Рад. школа, 1984.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 199.
5. Беспалько В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1989.
6. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с. (Примерная программа воспитания).
7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. — М.: Просвещение, 2012. — 32 с.
9. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. — Москва: ВЛАДОС, 2000 — 432 с. — ISBN 978-5-9916-0886-2.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 1. — 127 с.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 2. — 142 с.
12. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. — Ростов н/Д: МарТ, 2002.
13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование).
14. Лихачев В.Т. Методологические основы педагогики. — Самара, 1998. 113.
15. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. — 252 с.
16. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2011 — 502 с. eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf.
17. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 книгах: новый курс: учебник для вузов. Книга 2 Процесс воспитания / И. П. Подласый. — Москва: ВЛАДОС, 2004 — 256 с.
18. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. — Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993.

Технологическая карта фрагмента урока

Учитель:

Тема фрагмента урока:

Цель фрагмента урока:

Планируемые результаты:

предметные:

Универсальные учебные действия:

личностные:

Метапредметные:

регулятивные:

коммуникативные:

познавательные:

Задачи фрагмента урока:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Тип урока: урок открытия новых знаний

Материально-техническое обеспечение:

вид используемых на уроке средств ИКТ:

необходимое аппаратное и программное обеспечение:

Схема конспекта занятия

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные)



**СОВЕТ ПРО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНЫ Решением Совета по
профессиональным квалификациям
в сфере образования (Протокол №18 от 31 Марта 2022 года)

**ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации**

**Учитель (по программам начального общего образования)
(6.2 уровень квалификации)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование квалификации и уровень квалификации.....	3
2. Номер квалификации.....	3
3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	3
4. Вид профессиональной деятельности.....	3
5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	3
6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена.....	6
7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.....	8
8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий.....	9
9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости) ..	10
10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена.....	10
11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	25
12. Задания для практического этапа профессионального экзамена	26
13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации	29
14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).....	29
15. Приложение 1	32

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)

2. Номер квалификации

01.00100.02

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 50 Задание с выбором ответа, № 51, 52, 53, 56
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1, 3, 4, 6, 7, 48

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2, 55, 57
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 10, 11, 12, 13 Задание с выбором ответа, № 43, 47, 54, 60
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 14 Задание с выбором ответа, № 58, 59
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 31
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 36
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 38, 42
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 22, 35, 46
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 19, 21 Задание на установление соответствия, № 18, 23
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 37

диагностики		
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 24, 25 Задание на установление последовательности, № 26
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 15, 28, 29, 49
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8 Задание на установление соответствия, № 9, 17
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 27, 39 Задание на установление соответствия, № 16
К трудовой функции В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 32, 40, 44 Задание на установление последовательности, 45
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5, 30 Задание на установление соответствия, № 20

		Задание на установление последовательности, № 41
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 33, 34

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 42;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 31;

количество заданий на установление соответствия: 6;

количество заданий на установление последовательности: 5;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 150 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока</p> <p>Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока</p> <p>Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока</p> <p>Продемонстрированы все содержательные компоненты</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><u>Умения:</u> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>технологической карты (этапы и соответствующие им педагогические методы, формы, технологии)</p> <p>Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока</p> <p>Оборудование, техника и программное обеспечение используются в соответствии с правилами эксплуатации и техникой безопасности</p> <p>Представлен устный отчет (вывод) о достижении / недостижении запланированных образовательных результатов с аргументацией</p> <p>Демонстрация фрагмента урока прошла с соблюдением санитарных норм и правил безопасности</p> <p>Вербальные и невербальные приемы предоставления информации соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)</p>	
---	---	--

<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

при использовании программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» – помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами,

подключенными к сети Интернет, письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями.

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Задание № 1. Установите соответствие между возрастным этапом развития детей из колонки А и свойственным ему видом ведущей деятельности из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Возрастной этап развития детей	Б. Вид ведущей деятельности
1) от 0 до 1 года	а) общение
2) от 1 года до 3 лет	б) эмоциональное общение
3) от 3 до 7 лет	в) учебная деятельность
4) от 6 до 11 лет	г) предметно-манипулятивная деятельность
5) от 11 до 15 лет	д) трудовая деятельность
	е) игровая деятельность

Задание № 2. Установите соответствие между направлением развития личности из колонки А и его описанием из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Направление развития личности	Б. Описание направления развития личности
1) спортивно-оздоровительное направление	а) обеспечивает освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения
2) духовно-нравственное направление	б) ориентирует детей на конструктивное взаимодействие с миром, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
3) социальное направление	в) предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность
4) общекультурное направление	г) создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре
	д) помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

	трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
--	--

Задание № 3. Установите соответствие между дидактическим принципом из колонки А и его характеристикой из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще.

Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Дидактический принцип	Б. Характеристика дидактического принципа
1) принцип деятельности	а) означает ориентацию на креативное начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного креативного опыта
2) принцип непрерывности	б) заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывая их сам
3) принцип целостности	в) предусматривает возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действия
4) принцип минимакса	г) заключается в том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума
5) принцип вариативности	д) предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире
б) принцип творчества	е) означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик
	ж) предполагает создание на уроках комфортной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения

Задание № 4. Какой вид проектных задач **не** относится к системе классификации проектов по роду преобладающей (доминирующей) деятельности?

Выберите один вариант ответа.

- 1) научные
- 2) информационные
- 3) творческие
- 4) практико-ориентированные
- 5) исследовательские

Задание № 5. Какой из перечисленных ниже документов **не** относится к перечню локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Выберите один вариант ответа.

- 1) устав образовательного учреждения
- 2) договор образовательного учреждения с учредителем
- 3) договор образовательного учреждения с родителями обучающихся
- 4) должностные инструкции работников образовательного учреждения
- 5) календарный учебный график

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 60.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 16 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий:

Трудовая функция:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

умения:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

А/02.6 Воспитательная деятельность

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

А/03.6 Развивающая деятельность

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Задание

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

- а) определить цель и задачи фрагмента урока;
- б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
- в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
- г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
- е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

максимальное время выполнения задания: 3 часа 45 минут.

Критерии оценки:

Объект оценки	Критерии оценки	Шкала
Технологическая карта фрагмента урока	1. Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	2. Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.

3. Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
4. Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
5. Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
6. Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
7. Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
8. Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
9. В технологической карте фрагмента урока учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.
10. Вербальные и невербальные приемы, используемые в технологической карте, соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)	<i>1 балл</i> – соответствие критерию; <i>0 баллов</i> – несоответствие критерию.

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 10.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)» принимается при условиях достижения набранной суммы баллов от 7 (70%) и более.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Иные документы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М., 1984.
2. Бабанский К.С. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.
3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). — Киев: Рад. школа, 1984.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 199.
5. Беспалько В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1989.
6. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с. (Примерная программа воспитания).
7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. — М.: Просвещение, 2012. — 32 с.
9. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. — Москва: ВЛАДОС, 2000 — 432 с. — ISBN 978-5-9916-0886-2.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 1. — 127 с.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 2. — 142 с.
12. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. — Ростов н/Д: МарТ, 2002.
13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование).
14. Лихачев В.Т. Методологические основы педагогики. — Самара, 1998. 113.
15. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. — 252 с.
16. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2011 — 502 с. eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf.
17. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 книгах: новый курс: учебник для вузов. Книга 2 Процесс воспитания / И. П. Подласый. — Москва: ВЛАДОС, 2004 — 256 с.
18. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. — Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993.

Технологическая карта фрагмента урока

Учитель:

Тема фрагмента урока:

Цель фрагмента урока:

Планируемые результаты:

предметные:

Универсальные учебные действия:

личностные:

Метапредметные:

регулятивные:

коммуникативные:

познавательные:

Задачи фрагмента урока:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Тип урока: урок открытия новых знаний

Материально-техническое обеспечение:

вид используемых на уроке средств ИКТ:

необходимое аппаратное и программное обеспечение:

Схема конспекта занятия

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные)



**СОВЕТ ПРО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНЫ Решением Совета по
профессиональным квалификациям
в сфере образования (Протокол №18 от 31 Марта 2022 года)

**ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации**

**Учитель (по программам начального общего образования)
(6.3 уровень квалификации)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование квалификации и уровень квалификации.....	3
2. Номер квалификации.....	3
3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	3
4. Вид профессиональной деятельности.....	3
5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	3
6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена.....	6
7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.....	8
8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий.....	9
9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости) ..	10
10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена.....	10
11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	25
12. Задания для практического этапа профессионального экзамена	26
13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации	29
14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).....	29
15. Приложение 1	32

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)

2. Номер квалификации

01.00100.03

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 50 Задание с выбором ответа, № 51, 52, 53, 56
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1, 3, 4, 6, 7, 48

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2, 55, 57
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 10, 11, 12, 13 Задание с выбором ответа, № 43, 47, 54, 60
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 14 Задание с выбором ответа, № 58, 59
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	1 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 31
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 36
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 38, 42
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 22, 35, 46
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 19, 21 Задание на установление соответствия, № 18, 23
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 37

диагностики		
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 24, 25 Задание на установление последовательности, № 26
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 15, 28, 29, 49
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8 Задание на установление соответствия, № 9, 17
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 27, 39 Задание на установление соответствия, № 16
К трудовой функции В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 32, 40, 44 Задание на установление последовательности, 45
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5, 30 Задание на установление соответствия, № 20

		Задание на установление последовательности, № 41
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	1 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 33, 34

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 42;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 31;

количество заданий на установление соответствия: 6;

количество заданий на установление последовательности: 5;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 150 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока</p> <p>Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока</p> <p>Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока</p> <p>Продемонстрированы все содержательные компоненты</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><u>Умения:</u> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<p>технологической карты (этапы и соответствующие им педагогические методы, формы, технологии)</p> <p>Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока</p> <p>Оборудование, техника и программное обеспечение используются в соответствии с правилами эксплуатации и техникой безопасности</p> <p>Представлен устный отчет (вывод) о достижении / недостижении запланированных образовательных результатов с аргументацией</p> <p>Демонстрация фрагмента урока прошла с соблюдением санитарных норм и правил безопасности</p> <p>Вербальные и невербальные приемы предоставления информации соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)</p>	
---	---	--

<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><u>Трудовая функция:</u> А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

при использовании программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» – помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами,

подключенными к сети Интернет, письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

помещение, площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями.

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Задание № 1. Установите соответствие между уровнем воспитательного результата из колонки А и его характеристикой из колонки Б.

Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Уровень воспитательного результата	Б. Характеристика воспитательного результата
1) первый уровень	а) получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
2) второй уровень	б) получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
3) третий уровень	в) приобретение обучающимися социального знания
	г) получение практического опыта решения задач

Задание № 2. Как называется метод педагогической диагностики, основанный на сборе первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей?

Выберите один вариант ответа.

- 1) опрос
- 2) беседа
- 3) диалог
- 4) запрос
- 5) интервью

Задание № 3. Какой из перечисленных результатов педагогического процесса относится к категории социальных результатов?

Выберите один вариант ответа.

- 1) образованность
- 2) грамотность
- 3) функциональная грамотность
- 4) информированность
- 5) волевые качества личности

Задание № 4. Какой из компонентов **не** включен в структуру индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один вариант ответа.

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) технологический
- 4) контролирующий
- 5) диагностический

Задание № 5. Как называется совокупность учебных предметов (курсов) из учебного плана общеобразовательного учреждения, выбранных для освоения конкретным учащимся?

Выберите один вариант ответа.

- 1) индивидуальный образовательный маршрут
- 2) индивидуальный учебный план
- 3) индивидуальная образовательная траектория
- 4) индивидуальная программа развития
- 5) индивидуальная образовательная программа

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 60.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 16 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена **задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий:**

Трудовая функция:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

умения:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

А/02.6 Воспитательная деятельность

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

А/03.6 Развивающая деятельность

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Задание

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

- а) определить цель и задачи фрагмента урока;
- б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
- в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
- г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
- е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

максимальное время выполнения задания: 3 часа 45 минут.

Критерии оценки:

Объект оценки	Критерии оценки	Шкала
Технологическая	1.Все разделы технологической карты	1 балл – соответствие

карта фрагмента урока	заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта	критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	2.Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	3.Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	4.Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	5.Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	6.Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	7.Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	8.Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	9.В технологической карте фрагмента урока учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.
	10.Вербальные и невербальные приемы, используемые в технологической карте, соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)	1 балл – соответствие критерию; 0 баллов – несоответствие критерию.

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 10.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)» принимается при условиях достижения набранной суммы баллов от 7 (70%) и более.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Иные документы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М., 1984.

2. Бабанский К.С. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1982.

3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). — Киев: Рад. школа, 1984.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 199.

5. Беспалько В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1989.

6. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).

8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. — М.: Просвещение, 2012. — 32 с.

9. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. — Москва: ВЛАДОС, 2000 — 432 с. — ISBN 978-5-9916-0886-2.

10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 1. — 127 с.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 2. — 142 с.

12. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. — Ростов н/Д: МарТ, 2002.

13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование).

14. Лихачев В.Т. Методологические основы педагогики. — Самара, 1998. 113.

15. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

16. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2011 – 502 с. eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf.

17. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 книгах: новый курс: учебник для вузов. Книга 2 Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2004 – 256 с.

18. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. — Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993.

Технологическая карта фрагмента урока

Учитель:

Тема фрагмента урока:

Цель фрагмента урока:

Планируемые результаты:

предметные:

Универсальные учебные действия:

личностные:

Метапредметные:

регулятивные:

коммуникативные:

познавательные:

Задачи фрагмента урока:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Тип урока: урок открытия новых знаний

Материально-техническое обеспечение:

вид используемых на уроке средств ИКТ:

необходимое аппаратное и программное обеспечение:

Схема конспекта занятия

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные)