



УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.1 уровень квалификации) Математика
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Математика

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Отбирать формы, методы, образовательные ресурсы для построения образовательного процесса (очные и дистанционные технологии), вносить в них дополнение/корректировки	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1
Осуществлять оценивание образовательных результатов (предметных и метапредметных) и обратную связь по поводу их достижения с использованием современных форм и технологий	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2, 3
Планировать, организовывать и сопровождать индивидуальную и групповую проектную и учебно-исследовательскую деятельности обучающихся, с учетом современных тенденций развития предметной области, с использованием современных форм и технологий	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4, 5
Преподаваемый предмет в пределах	2 балл за	Задание на установление

требований государственных стандартов, общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	федеральных образовательных основ программы и развития предметной области	правильно выполненное задание	соответствия, № 7 Задание с выбором ответа, № 6 Задание с открытым ответом, № 8, 9, 10
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода (применение знания основ общей методики обучения, включая применение знания о методах формирования у обучающихся общеучебных умений, мотивации к обучению; применение для решения учебных задач знания основных принципов деятельностного подхода в обучении; осуществлять практико ориентированную направленность предметного содержания, реализовывать межпредметные связи)		2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 7;

количество заданий на установление соответствия: 1;

количество заданий с открытым ответом: 3;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>Трудовая функция</u> В/03.6 – Педагогическая</p>	<p>Экспертная оценка в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа 2) Сформулированы образовательные результаты 3) Сформулированы критерии 	Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1

<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Оптимизация способов обучения и развития обучающихся</p>	<p>оценки проверочной работы</p> <p>4) Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе</p> <p>5) Проведена оценка проверочной работы</p> <p>6) Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)</p> <p>7) Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу</p> <p>8) Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки</p> <p>9) Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата</p> <p>10) Проанализированы неточности в оформлении решений</p> <p>Максимальное количество баллов: 20</p>	
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенный встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенный встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным

обеспечением Microsoft Office и оснащенный встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;
компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенный встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;
компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

В классе во время урока отработки освоенного способа действия несколько учеников, успешных в предмете, проявляют незаинтересованность и не выполняют задания. Что мог бы предпринять учитель для решения проблемы? Выберите несколько ответов.

- Предложить этим ученикам проверять правильность выполнения заданий у других
- Дать задания повышенной трудности
- Отпустить учеников домой
- Призвать учеников заниматься тем, что им интересно, но не мешать при этом другим
- Игнорировать незаинтересованных учеников и работать с остальным классом

Задание № 2.

Учитель предложил классу сформулировать определение прямоугольника. Ученик А дал следующее определение: «Прямоугольник – это четырёхугольник, в котором противоположные стороны равны и параллельны». Ученики Б, В, Г привели к этому определению следующие контрпримеры:

Б. Ромб

В. Параллелограмм

Г. Квадрат

Кто из них дал подходящий контрпример?

Задание № 3.

Ученик Н.Е. Брежнев дал некорректное определение возрастающей функции: «Функция возрастает на множестве $X \subset D(f)$, если для любых точек x_1, x_2 из множества X выполняется неравенство $f(x_1) < f(x_2)$ ». Отметьте, какие из предложенных изменений формулировки Н.Е. Брежнева превратят это определение в верное определение убывающей функции?

- заменить в неравенстве знак $<$ на знак $>$
- добавить условие: $x_1 < x_2$
- добавить условие: $x_1 > x_2$
- заменить в неравенстве знак $<$ на знак $>$ и добавить условие: $x_1 < x_2$

Задание № 4.

Методист Х.О. Роший описал, как быстро определить, делится ли сумма чисел нацело на 6: «Преобразуем данную сумму: $9757 + 541 = 9756 + 542$. Число 9756 делится на 2 и на 3, поэтому оно делится на 6. Число 542 не делится на 3, поэтому оно не делится на 6. Из того, что 9756 делится на 6, а 542 не делится на 6, следует, что сумма $9756 + 542$ не делится на 6. Поэтому и $9757 + 541$ не делится на 6». Отметьте только те верные утверждения, которые точно использовал Х.О. Роший в своем рассуждении:

- Если одно из слагаемых делится, а другое не делится на k , то сумма чисел не делится на k .
- Если каждое слагаемое делится на 6, то и сумма делится на 6.
- Если сумма цифр числа делится на 3, то и число делится на 3.
- Если каждое слагаемое не делится на k , то и сумма чисел не делится на k .

Задание № 5.

Какие из перечисленных тем могут быть задействованы при проектировании занятия по теме «квадратные уравнения»?

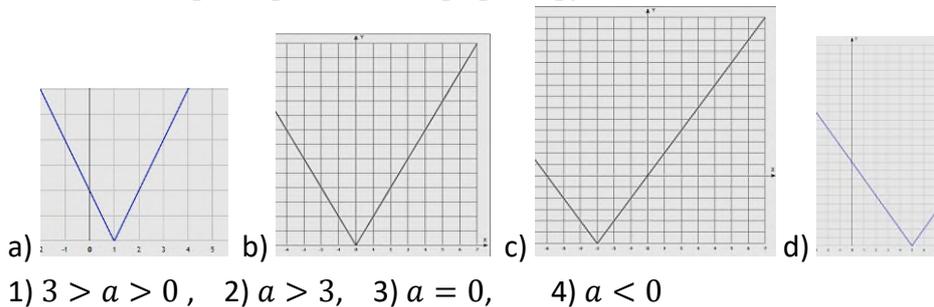
- a. Ускорение свободного падения (физика)
- b. Алгоритмы сортировки (информатика)
- c. Личные финансы (обществознание)
- d. Анализ текста (русский язык)
- e. История древней Греции

Задание № 6. Отметьте верные утверждения:

- a) Если каждое слагаемое не делится на k , то и сумма чисел не делится на k .
- b) Неравенство $\sqrt{(x + 5)^2} = x + 5$ верно не для всех вещественных чисел.
- c) Сумма двух четных функций всегда будет четной функцией.
- d) Любой многочлен степени n имеет ровно n корней.

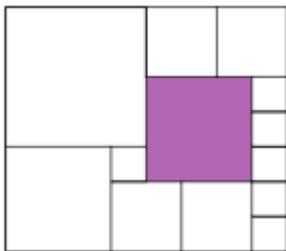
Задание № 7.

Известно, что функция задана формулой: $y = |x - a| + a$. Установить соответствие между значением параметра и видом графика функции:



Задание № 8.

Найдите площадь большого прямоугольника, составленного из квадратов, если площадь закрашенного квадрата равна 9.



S= _____

Задание № 9.

Найдите количество чисел меньших 1000 и не делящихся на 4 и 11.

Задание № 10.

В ящике 8 чёрных и 12 белых шаров. С какой вероятностью два наугад взятых шара будут одинаковыми? Ответ округлите до сотых, умножьте на 100 и запишите виде целого числа от 0 до 99.

Задание № 11.

Учитель О.С. Торожный считает, что ситуации, когда ученик дает некорректное определение или делает ошибку в рассуждении (решении задачи)

необходимо предупреждать, сразу обсуждая все аспекты и тонкости. Он старается планировать изучение материала так, чтобы таких ситуаций не возникало. К ошибкам учеников он относится как к своей недоработке, не убежден в их ценности для углубления понимания учеников. Расположите в порядке убывания значимости для О.С. Торожного приемы работы в ситуации появления некорректного утверждения или ошибки в решении учеников:

А) на доступном для понимания примере покажет ошибочность утверждения ученика;

Б) наводящими вопросами подведет ученика к выводу об ошибочности утверждения;

В) продемонстрирует ученику/классу правильное рассуждение, следя за пониманием;

Г) на основе составленных им контрпримеров и примеров придумает систему заданий, чтобы формировать понимание ученика.

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- ✓ Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;
- ✓ Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- ✓ **Предположите возможные причины в результате которых обучающийся допустил ошибки;**
- ✓ **Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата.**

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;

- задания на проработку ошибок;
- **причины допущенных ошибок.**

Время на выполнения задания – 1 час 30 минут.

Обратите внимание: в кейсе могут содержаться дополнительные подзадания.

Задания проверочной работы:

1. Выполните умножение

- a. $540 \cdot 30$ c. $290 \cdot 150$
 b. $380 \cdot 400$ d. $840 \cdot 1800$

2. Найдите значение выражения $x \cdot 134$, если

- a. $x = 6$;
 b. $x = 14$;

3. Найдите произведение:

- a. $372 \cdot 24$ b. $506 \cdot 173$ c. $208 \cdot 403$

4. Скорость поезда равна 125 км/ч. Какое расстояние он проедет за t часов?

Решите задачу при $t=12$ и $t=32$.

5. Фабрика производит 28 бутылок лимонада в час. Сколько бутылок лимонада произведёт фабрика за 12 часов, если удвоит производительность?

Решения:

Handwritten solutions for multiplication problems 1a, 1b, 1c, and 1d:

- 1a) $540 \cdot 30 = 16200$
- 1b) $380 \cdot 400 = 152000$
- 1c) $290 \cdot 150 = 43500$
- 1d) $840 \cdot 1800 = 1512000$

Handwritten solutions for problems 2a and 2b:

- 2a) $134 \cdot 6 = 804$
- 2b) $134 \cdot 14 = 1876$

③

a)
$$\begin{array}{r} 372 \\ \times 24 \\ \hline 1488 \\ 744 \\ \hline 8928 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 506 \\ \times 173 \\ \hline 1518 \\ 3542 \\ 506 \\ \hline 87538 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 208 \\ \times 403 \\ \hline 624 \\ 832 \\ \hline 8944 \end{array}$$

④ $S = \delta t$

$S_1 = \delta_1 t_1 = 125 \cdot 12 = 1510$

$$\begin{array}{r} \times 125 \\ 12 \\ \hline 250 \\ 125 \\ \hline 1510 \end{array}$$

$S_2 = \delta_2 t_2 = 125 \cdot 32 = 4000$

$$\begin{array}{r} \times 125 \\ 32 \\ \hline 250 \\ 375 \\ \hline 4000 \end{array}$$

Ответ: 1510 при $t = 12$
4000 при $t = 32$

⑤ $\delta_1 = 28 \text{ дж/л.}$

$\delta_2 = 2\delta_1 = 28 \cdot 2 = 56 \text{ дж/л.}$

$S = \delta_2 t = 56 \cdot 12 = 672$

$$\begin{array}{r} \times 56 \\ 12 \\ \hline 112 \\ 56 \\ \hline 672 \end{array}$$

Ответ: 672 дж.

Критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

№	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	0 баллов - тема/раздел программы не указаны. 1 балл - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе

2	Сформулированы образовательные результаты	2	<p>0 баллов - описание образовательных результатов отсутствуют.</p> <p>1 балл - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты).</p> <p>2 балла - сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.</p>
3	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	<p>0 баллов - критерии оценки проверочной работы не сформулированы</p> <p>1 балл – критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы.</p> <p>2 балла - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления</p>
4	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	<p>0 баллов – заложенные ошибки не найдены</p> <p>0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - все заложенные ошибки (3) найдены.</p>

5	Проведена оценка проверочной работы	2	<p>0 баллов - оценка проверочной работы не проведена, “отметка” не выставлена.</p> <p>1 балл – проверочная работа оценена, выставлена «отметка».</p> <p>2 балла – выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)</p>
6	Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)	6	Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу – за неточное/неполное решение)
7	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	<p>0 баллов - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно.</p> <p>1 балл – форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае)</p> <p>2 балла – форма проверочной работы определена и обоснована (в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл)</p>
8	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	<p>0 баллов - анализ причин не представлен.</p> <p>1 балл – проанализирована 1 причина.</p> <p>2 балла – проанализированы 2 и более причины</p>
9	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата	2	<p>0 баллов - рекомендации отсутствуют.</p> <p>1 балл – рекомендации общего характера без указания конкретного задания,</p> <p>2 балла –</p>

			сформулировано задание(я) по коррективке образовательного результата для конкретного обучающегося
10	Проанализированы неточности в оформлении решений	1	0 балл – указаны неточности, не влияющие на ход решения 1 балла – указаны неточности, могущие повлиять на ход решения
		20 баллов	

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Математика принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)
8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)
9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)
10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 72)



УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.1 уровень квалификации) Русский язык
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Русский язык

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	2 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1 Задание с выбором ответа, № 2, 4, 3 Задание с открытым ответом, № 5
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (применение знания структурных особенностей рабочей программы по преподаваемому учебному предмету и современных направлений его развития)	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11 Задание на установление соответствия, № 10
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ключевые положения программных федеральных документов последних 5-ти лет,	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6

определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации); <i>4К, функциональная грамотность и ее виды</i>		
Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебно-воспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения)	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8, 9
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (применение знания ключевых положений федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы); <i>образовательный результат из ФГОС (предметный и метапредметный)</i>	2 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 7

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 7;

количество заданий на установление соответствия: 3;

количество заданий с открытым ответом: 1;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
--	------------------------------	-----------------

<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>Трудовая функция</u> В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Оптимизация способов обучения и развития обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа 2) Сформулированы образовательные результаты 3) Сформулированы критерии оценки проверочной работы 4) Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе 5) Проведена оценка проверочной работы 6) Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками) 7) Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу 8) Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки 9) Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результаты 10) Проверка письменных работ проводится в соответствии с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ-2020 (http://www.old.fipi.ru/ege-igve-11/normativno-pravovye-dokumenty), и направлена на выявление готовности школьника определять одну из проблем предложенного текста и комментировать ее , а также на исправление орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок. Проверка письменных работ не включает анализ иных умений школьника, 	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>
---	---	--

	<p>заложенных в спецификацию ЕГЭ по русскому языку. Ориентация на содержание критериев ФИПИ не исключает самостоятельной формулировки учителем критериев оценки данной для анализа письменной работы.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20</p>	
--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;
компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;
компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Уважаемые коллеги!

Вам предстоит пройти тестирование по предметно-методическому модулю на выявление предметных и профессиональных компетенций учителя русского языка

Тематически в работе выделяется центральный компонент, который связан с одним из основных содержательных блоков курса («Фонетика», «Лексика», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация»). При этом в работе отражены содержательные сквозные линии предмета: 1) *русский язык как способ хранения информации*, 2) *русский язык как система*, 3) *русский язык как средство коммуникации*, 4) *русский язык как совокупность норм*.

Все задания предполагают краткие ответы. Ответами является или слово (словосочетание), или цифра (цифры). Среди форматов заданий – задания с выбором одного верного ответа, задания на установление соответствия, задания с кратким ответом.

Информационный блок

Документ 1. Изложение фрагмента учебного пособия «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» (Е. И. Литневская).

Средство и способ словообразования

Средством образования нового слова может служить словообразующая морфема (приставка или суффикс, а также их сочетание – одновременное присоединение к производящей основе приставки и суффикса и т. п.).

Но есть и другое средство образования нового слова: с производящей основой (основами) прodelьваются некоторые операции, которые и являются средством создания нового слова, словообразующие же морфемы при этом не используются. Среди операций такого рода можно выделить следующие:

- 1) сокращение производящей основы как средство создания нового слова (в пределах одной и той же части речи): *специалист – спец*;
- 2) сложение компонентов производящих основ при их возможном сокращении, которое сопровождается жесткой фиксацией их последовательности в пределах производного слова, а также единым ударением: *универсальный магазин – универмаг*;
- 3) изменение частеречной принадлежности слова: у прилагательного *чайный* представлены формы мужского, среднего, женского рода единственного числа и формы множественного числа, а у существительного *чайная* – только формы единственного числа женского рода и множественного числа.

Для образования нового слова одновременно могут быть использованы словообразующая морфема и операционное средство, например: *земля + делать – земл-е-дел-ец* (сложение производящих основ + суффикс).

Характеристика средства словообразования, используемого для образования новых слов, лежит в основе классификации способов словообразования.

Способы, использующие в качестве средства словообразования словообразующие морфемы:

- 1) приставочный: *делать – пере-делать*,
- 2) суффиксальный: *синий – син-ев-а, мыть – мыть-ся, гордый – горд-ц-ть-ся*,
- 3) приставочно-суффиксальный: *стакан – под-стакан-ник, бежать – раз-бежать-ся, говорить – пере-говар-ива-ть-ся*.

Способы, использующие операционные средства словообразования:

- 1) сокращение: *заместитель – зам*,
- 2) сложение:
 - а) сложносоставной способ: *диван + кровать – диван-кровать*,
 - б) сложение: *лес + степь – лес(о)степь*.

Разновидностью сложения является иногда выделяемое в самостоятельный способ сращение: *с ума сшедший – сумасшедший*. В составе производного слова конечная морфема первого производящего слова становится интерфиксом, а не суффиксом или окончанием, как это было в производящем: *сум(а)сшедший*.

в) сложение с сокращением (аббревиация): *стенная газета – стенгазета, Министерство иностранных дел – МИД*.

При аббревиации возможно сокращение исходных слов до первых звуков (*вуз*), букв (*МГУ*), начальных частей (*завхоз*), начальной части первого слова и первых букв или звуков остальных слов (*городской отдел народного образования – гороно*), аббревиатурами являются также слова, образованные соединением начальной части первого слова с несокращенным вторым (*сбербанк*) и начала первого слова с началом и / или концом второго (*торговое представительство – торгпредство*).

3) переход слова из одной части речи в другую; основным видом такого перехода является субстантивация – переход прилагательного или причастия в существительное: *столовая (прил.) – столовая (сущ.)*.

Смешанные способы – способы, при которых одновременно используются словообразующие морфемы и операционные средства словообразования: *орден* + *носить* – *орден(о)нос-ец* (сложение производящий основ + суффиксация).

Случаи типа *бежать* – *бег*, называемые в комплексе 1 бессуффиксным словообразованием, относятся к суффиксальному способу. Суффикс здесь, как уже было сказано, нулевой: *бег-А* – *бежа-ть*.

В процессе словообразования имеют место следующие процессы, служащие для взаимоприспособления морфем в производном слове:

1) чередование гласных и согласных: *кошка* – *кошеч-к-а* (чередования к / ч, ноль звука / е), *лев* – *льв-иц-а* (чередования в / в'),

2) вставление незначимого соединительного элемента (интерфикса): *пар* + *ходить* – *пар(о)ход*,

3) усечение производящей основы (его нельзя путать с сокращением как способом словообразования, при котором одно только сокращение образует новое слово): *реза-ть* – *рез-к-а*,

4) наложение морфем, в результате чего они при морфемном разборе полностью или частично совпадают.

Существует понятие словообразовательной модели – образца для создания нового слова, который живет в русском языке и понятен каждому. Так, словообразовательная модель *__оват-ый* имеет значение «чуть-чуть, слегка»: *бел-оват-ый*, *кисл-оват-ый*, *груб-оват-ый*. При анализе производной основы важно обращаться к словообразовательной модели, так как именно она позволяет выделить в данной основе «живые» аффиксы.

Документ 2. Фрагмент статьи И. А. Громова «Все ли «стройматериалы» слова имеют значение?».

«...Сравним слова, помещенные в отдельные столбики:

Саратов	саратов-ец	саратов-ск-ий
Лондон	лондон-ец	лондон-ск-ий
Ялта	ялт-(ин)-ец	ялт-(ин)-ск-ий
Орел	орл-(ов)-ец	орл-(ов)-ск-ий
Америка	америк-(ан)-ец	америк-(ан)-ск-ий
Африка	африк-(ан)-ец	африк-(ан)-ск-ий

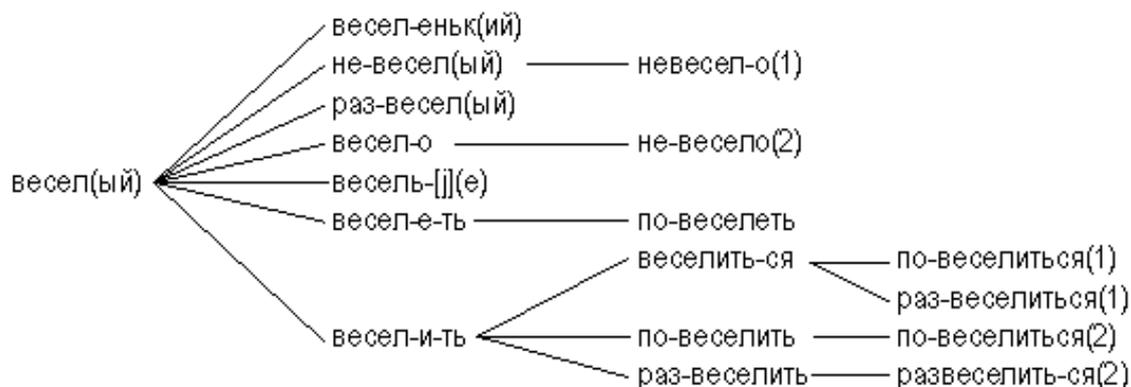
Все названия жителей образованы одинаково – содержат базовую основу и суффикс *-ец*. Все прилагательные образованы одинаково – содержат базовую основу и суффикс *-ск-*. Однако в некоторых словах между основой и суффиксом имеется еще какой-то элемент. Он заключен в скобки. Что это такое? Почему мы его выделили? А вот почему. Совершенно ясно, что в названиях жителей значение «житель» выражает суффикс *-ец*. Он является наименьшей значимой частью слова, т. е. морфемой. Элементы *-ов-*, *-ин-*, *-ан-* никакого значения в слово не добавляют. Мы обязаны их отделить от морфемы, иначе мы не выполним требования членения на морфемы: не получим наименьшую значимую часть. Отрезки *-инец*, *-овец*, *-анец* совершенно отчетливо членятся на две части: суффикс *-ец* и расположенный перед ним компонент.

Аналогичные компоненты есть и в именах прилагательных: четко выделяется суффикс *-ск-*, а перед ним *-ов-*, *-ин-*, *-ан-*. Что представляют собой эти элементы? Зачем они в слове? Это тоже строительные элементы слова, но не имеющие значения. Следовательно, они не являются морфемами. Они выполняют чисто строевую функцию – наращивают производящую основу для соединения морфем в слове».

Документ 3.

Фонема [j] в составе морфем и самостоятельный суффикс -j-

Самостоятельный суффикс -j-	Фонема [j] в составе морфем		
	корня	суффикса	окончания
<i>волчья</i> (j-a) (притяж. прилаг.)	<i>соловей,</i>	<i>Молчание</i> (<i>молчани[jj]-э</i>)	<i>красн-ый</i>
<i>друзья</i> (j-a) (форма мн. ч.)	<i>репетиция</i> (<i>репетици[jj]-</i> <i>a) –</i> <i>репетиций</i>	<i>Чтение</i> (<i>чтени[jj]-э</i>), <i>по-волчьи</i> (<i>по-волчь[jj]и</i>)	

Документ 4. Словообразовательное гнездо слова *веселый*:

ЗАДАНИЯ 1-12

Задание 1

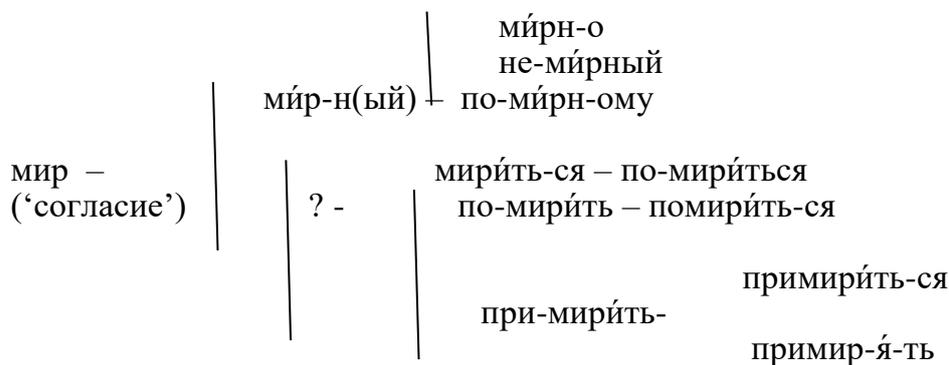
Соотнесите определение понятия и лингвистический термин.

	Лингвистический термин		Определение понятия
1.	Сложение.		появление звука или сочетания звуков в составе производного слова между его производящими основами или между основой и словообразовательным аффиксом
2.	Производная основа.		совмещение соседних морфем, их частичное или полное совпадение при словопроизводстве
3.	Наращение основы.		способ образования новых слов соединением двух и более основ или слов

4.	Наложение морфем.	основа, образованная от другой основы, то есть такая, в составе которой для данного состояния языка выделяются «живые» аффиксы и которая обычно обозначает предметы и явления опосредованно, через установление их связей с другими предметами
----	-------------------	--

Задание 2

Какое слово пропущено в словообразовательном гнезде слова *мир*? Укажите номер правильного ответа.



1. Примирение.
2. Мирить.
3. Мирю.

Задание 3

Сгруппируйте следующие слова и формы слов по сходству их морфемного состава:

№	Морфемный состав	№	Слова
А.	Слова, в морфемном составе которых есть только корень и окончание.	1	синий
		2	приземление
		3	лисий
		4	мягкий
		5	вскармлию
Б.	Слова, в морфемном составе которых есть корень, суффикс и окончание.	6	лебедь
		7	беличий
		8	кулачок
		9	безоблачный

В.	Слова, в морфемном составе которых есть приставка, корень и окончание	10	медвежий
		11	ловлю
Г.	Слова, в морфемном составе которых есть приставка, корень, суффикс и окончание.	12	придумываю
		13	растоплю
		14	банка
		15	безветрие

Задание 4

Проанализируйте примеры.

1. «И тут Травка увидел древний, словно сказочный, **ру́сский** город» (С. Розанов).

2. «Мы с ней дружили. Мы играли вместе. Потом явился этот **ру́сский** и увлек ее своими разглагольствованиями» (Ремарк).

Выберите номер правильного утверждения.

1. Слово **русский** – имя прилагательное. Его употребление в роли существительного – индивидуально-авторский прием.

2. В русском языке, кроме прилагательного **русский**, есть существительное **русский**. Оно образовалось путем перехода слова из одной части речи в другую.

Задание 5

В «Новом словообразовательном словаре русского языка для всех, кто хочет быть грамотным» А. Н. Тихонова отсутствует слово НАСТРОЕННОСТЬ, а само словообразовательное гнездо выглядит следующим образом:

настроить -	настроиться	настройка
	настроение	
	настрой	
	настраиваться	

Причем слова, от которого образовалось слово НАСТРОЕННОСТЬ, в гнезде также нет. Запишите это слово.

Задание 6

Разрабатывая рабочую программу курса по русскому языку, учитель отметил в пояснительной записке необходимость формирования у школьников умения пользоваться словообразовательным словарем. На владение каким видом функциональной грамотности направлено формирование данного умения?

Выберите один правильный ответ.

1	Общая грамотность
2	Информационная грамотность
3	Коммуникативная грамотность

Задание 7

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель, разрабатывая рабочую программу по разделу «Словообразование», опирался на содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования в следующей ее части:

«...Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов...».

При этом педагог включил в содержание программы несколько дополнительных компонентов, в том числе следующие:

1. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.
2. Объяснять значения новых слов в собственной речевой практике на основе знаний и умений в области морфемики и словообразования.
3. Использовать морфемный и словообразовательный словари.

Установите соответствия дополнительных компонентов и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

№	Дополнительный компонент	№	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
		А	
		Б	

№	Дополнительный компонент	№	Метапредметные результаты
---	--------------------------	---	---------------------------

			освоения основной образовательной программы
А	Готовность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	1	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.
		2	Объяснять значения новых слов в собственной речевой практике на основе знаний и умений в области морфемики и словообразования.
Б	Владение устной и письменной речью	3	Использовать морфемный и словообразовательный словарик.

Задание 8

Учащиеся выступили с инициативой выполнения проектных работ по русскому языку. Выберите номер проекта, который может стать продолжением работы над темой «Словообразование».

1. Как предлоги превращаются в приставки: примеры и пояснения.
2. Стилистические функции морфем.
3. Синонимичные морфемы.
4. Как *морови* превратились в *муравьев*.

Задание 9

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель на уроке предложил для разбора слова АФРИКА, АФРИКАНЕЦ, АФРИКАНСКИЙ. Несколько учеников в слове АФРИКАНСКИЙ выделили суффикс -АНСК.

Выберите одно задание, которое позволит ученикам не только осознавать подобные ошибки, но и учиться строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений:

1. Сопоставление в таблице состава и способа образования слов АФРИКА, АФРИКАНЕЦ, АФРИКАНСКИЙ.

2. Комментируемое сопоставление состава и способа образования слов АФРИКАНСКИЙ и АМЕРИКАНСКИЙ.

3. Комментируемое сопоставление состава и способа образования слов АФРИКАНСКИЙ и АВСТРАЛИЙСКИЙ.

Задание 10

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель, разрабатывая рабочую программу по разделу «Словообразование», включил в нее дополнительные компоненты, позволяющие акцентировать внимание на внутрипредметных связях курса русского языка:

1. Словообразовательные связи слов-паронимов.
2. Стилистические ресурсы словообразования.

Соотнесите дополнительные компоненты с базовыми подходами к изучению русского языка в школе:

№	Базовый подход	№	Дополнительные компоненты
А	Функциональный подход	1	Словообразовательные связи слов-паронимов
Б	Коммуникативный подход	2	Стилистические ресурсы словообразования

Задание 11

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель, ознакомившись с документом 2 (Информационный блок), решил внести дополнение в следующую программу:

Морфемика и словообразование. 1. Морфемика как раздел лингвистики. 2. Морфема как минимальная значимая единица языка. 3. Значение морфем. 4. Виды морфем. 5. Словообразование и изменение форм слов. 6. Основа слова. 7. Окончание как формообразующая морфема. 8. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. 9. Формообразующие суффиксы. 10. Корень. 11. Однокоренные слова. 12. Чередование звуков в морфемах.

13. Словообразование как раздел лингвистики. 14. Словообразовательная пара. 15. Основные способы образования слов. 16. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы); сложение.

Выберите одно новое положение программы и его место в программе:

1. Интерфикс – особый строевой элемент слова. Место формулировки – № 9а.
2. Интерфикс – особый строевой элемент слова. Место формулировки – № 17.
3. Строевые элементы слов. Место формулировки – № 17.
4. Интерфикс как формообразующий суффикс. Место формулировки – № 9а.

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- ✓ Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;
- ✓ Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- ✓ **Предположите возможные причины в результате которых обучающийся допустил ошибки;**
- ✓ **Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата.**

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- **причины допущенных ошибок.**

Обратите внимание: в кейсе могут содержаться дополнительные подзадания.

Кейс:

Познакомьтесь с текстом, заданием к нему и работой ученика, в которой представлен фрагмент сочинения в формате ЕГЭ. Ваша задача – проверить работу в соответствии с установленными Вами критериями, содержание которых (тип, вид ошибки) должно соотноситься с содержанием критериев,

разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ-2020 (<http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>).

Текст.

- (1) Турбин, выйди из класса...

(2) Он встал, со стуком откинув крышку парты, и с непроницаемым лицом медленно пошёл по проходу своей удивительной гордой походкой. (3) У самой двери он чуть повернул голову, и Кузя скорей почувствовала, а не увидела, как презрительная усмешка тронула его губы...

(4) Турбин ни на кого не был похож... (5) В классе его уважали и побаивались. (6) Он единственный называл её по имени. (7) Только для него она была не дурацкой Кузей, а Наташей или "милостивой государыней Натальей".

(8) Вчера Кузя и Макаркин на ледяных дорожках катка в Парке культуры "развлекались диким способом", как потом выразилась женщина-лейтенант в детской комнате отделения милиции. (9) Натянули леску посреди дорожки парка и, засев в сугробе, следили, как мальчишки и девчонки падали и кувыркались на льду.

(10) Сегодня Кузя даже не могла объяснить, зачем они всё это затеяли. (11) Просто в обществе Макаркина Кузя шалела. (12) Он был другом её детства, с ним она пошла в младшую группу детского сада. (13) Их горшки всегда стояли рядом, как и шкафчики с одеждой, где красовались её клубничка и его груша. (14) Их родители дружили семьями, и жили они на одной лестничной площадке.

(15) В детской комнате Кузя назвала свою фамилию и имя, номер телефона. (16) При ней состоялся разговор с отцом. (17) Отца Кузя очень любила, но знала отлично одно его свойство. (18) Обычно спокойный и тихий, он, выведенный из себя, становился белым как мел, и гнев его был страшен.

(19) Хладнокровный же Макаркин соврал, что телефона у него нет, а живёт он без отца, с одной мамой.

- (20) Ну что же, тогда придётся сообщить в школу...

- (21) Сообщайте, - пожал плечами Макаркин и подмигнул Кузе.

(22) В ответ на вопрос о его фамилии и имени Кузя с ужасом услышала:

- (23) Турбин Игорь, девятый "А", школа 556.

(24) Хотела закричать, чтобы он не смел, но не закричала. (25) Хотела вернуться в детскую комнату и признаться в макаркинском вранье, но не вернулась...

(26) Макаркин был другом детства, а кто такой ей этот Турбин - просто новенький.

(27) Как только урок закончился, Кузя вылетела из класса. (28) Перед кабинетом директора было тихо. (29) Когда же дверь распахнулась и появилась строгая завуч, Кузя в одну секунду очутилась перед удивлённым директором и оторопевшей мамой Игоря.

- (30) Что за выходки, Кузнецова? - раздался сзади голос завуча.

- (31) Это не выходки. (32) Игорь ни в чём не виноват. (33) Это мы с Макаркиным...

(По Е. Марковой*)

Задание к тексту:

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Фрагмент сочинения ученика:

1. Как ведет себя человек в ситуации нравственного выбора?
2. От чего это зависит?
3. Именно об этом рассуждает автор предложенного текста для анализа.
4. Писатель рассказывает, как Наташа Кузнецова оказалась втянутой в неприятную ситуацию: друг ее детства, Макаркин, попав в детскую комнату милиции назвал ее фамилией своего одноклассника.
5. Наташа, «...хотела закричать, чтобы он не смел ... хотела вернуться в детскую комнату и признаться в макаркинском вранье...».
6. Но девочка не решилась это сделать.
7. Однако из приведенного примера понятно, что это поведение товарища ее сразу возмутило.
8. И только в школе, куда пригласили маму Игоря, Кузя обо всем рассказывает.
9. Приведенные примеры позволяют определить позицию автора: человеку очень нелегко выбрать между дружбой и честностью.
10. Но, сказав правду, можно сохранить чувство собственного достоинства.

критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	0 баллов - тема/раздел программы не указаны. 1 балл - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	0 баллов - описание образовательных результатов отсутствуют. 1 балл - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты). 2 балла -

			сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.
3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	<p>0 баллов - критерии оценки проверочной работы не сформулированы</p> <p>1 балл – критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы.</p> <p>2 балла - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления</p>
4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	<p>0 баллов – заложенные ошибки не найдены</p> <p>0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - все заложенные ошибки (3) найдены.</p>
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	<p>0 баллов - оценка проверочной работы не проведена, “отметка” не выставлена.</p> <p>1 балл – проверочная работа оценена, выставлена «отметка».</p> <p>2 балла – выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)</p>
6.	Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)	6	Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу – за неточное/неполное решение)
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	<p>0 баллов - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно.</p> <p>1 балл – форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае)</p>

			2 балла – форма проверочной работы определена и обоснована (в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл)
8.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	0 баллов - анализ причин не представлен. 1 балл – проанализирована 1 причина. 2 балла – проанализированы 2 и более причины
9.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результаты	2	0 баллов - рекомендации отсутствуют. 1 балл – рекомендации общего характера без указания конкретного задания, 2 балла – сформулировано задание(я) по корректировке образовательного результата для конкретного обучающегося
10.	Проверка письменных работ проводится в соответствии с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ-2020 (http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty), и направлена на выявление готовности школьника определять одну из проблем предложенного текста и комментировать ее, а также на исправление орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок. Проверка письменных	2	За одно отступление/отступления от содержания критериев оценки снимается 0,5 балла.

	<p>работ не включает анализ иных умений школьника, заложенных в спецификацию ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Ориентация на содержание критериев ФИПИ не исключает самостоятельной формулировки учителем критериев оценки данной для анализа письменной работы.</p>		
		20 баллов	

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Русский язык принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)

7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)

8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)

9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)

10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 729н)



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего
образования)

(6.1 уровень квалификации) Биология
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Биология

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	2 балл за правильно выполненное задание	задания с выбором одного или нескольких вариантов № 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11
	2 балл за правильно выполненное задание	Задания на установление соответствия №7

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 10;

количество заданий на установление соответствия: 1;

количество заданий с открытым ответом: 0;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	Владение историческими знаниями и теоретическим содержанием предмета: корректное использование исторических терминов и понятий, наличие и корректность теоретических положений.	Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным

обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеочкамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

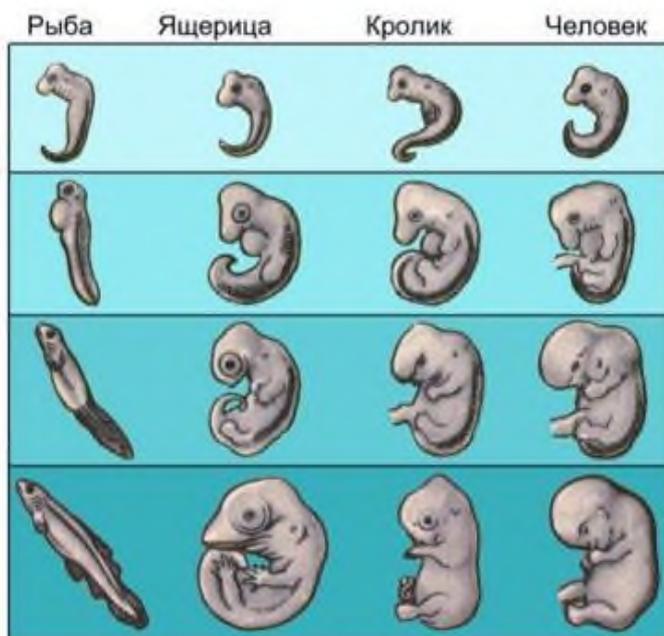
Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Инфоблок 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ Тритон *Notophthalmus (Triturus) viridescens* начинает личиночную жизнь как неприметное оливково-зеленое водное животное, снабженное жабрами. Как и следует ожидать, в качестве конечного продукта азотистого обмена он выделяет аммиак. Спустя несколько месяцев этот тритон метаморфизирует в полностью наземную уреотелическую (т.е. выделяет мочевину) форму с ярко-красной окраской и легочным дыханием. Через два-три года достигший дефинитивных размеров тритон претерпевает вторичный метаморфоз, возвращаясь к водному образу жизни в качестве половозрелой формы. В результате этого вторичного метаморфоза тритон вновь приобретает некоторые личиночные признаки – зеленую окраску, плавниковую складку на хвосте и функционирующие органы боковой линии. Жабры не восстанавливаются. При вторичном метаморфозе происходят также биохимические изменения.

Например, в главном зрительном пигменте происходит переход от витамина А1 к витамину А2. При этом необходимо учитывать, что наличие витамина А1 типично для наземных позвоночных, а витамина А2 – для пресноводных форм. Так, тритон в

личиночном состоянии использует витамин А2, при первом метаморфозе переключается на витамин А1, а затем при вторичном метаморфозе вновь возвращается к витамину А2



Задание 1.

Укажите биологические закономерности, которые иллюстрирует рисунок (инфоблок 1). Укажите номера НЕПРАВИЛЬНЫХ ответов.

1. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера.
2. Закон зародышевого сходства К. Бэра.
3. Закон необратимости эволюции Л. Долло.
4. Принцип основателя Э. Майера.

Задание 2.

Прочитайте текст (инфоблок 1) и определите, для иллюстрации какого биологического закона можно использовать описанный в тексте пример. Укажите правильный ответ.

1. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера.
2. Закон зародышевого сходства К. Бэра.
3. Закон необратимости эволюции Л. Долло.
4. Принцип основателя Э. Майера.

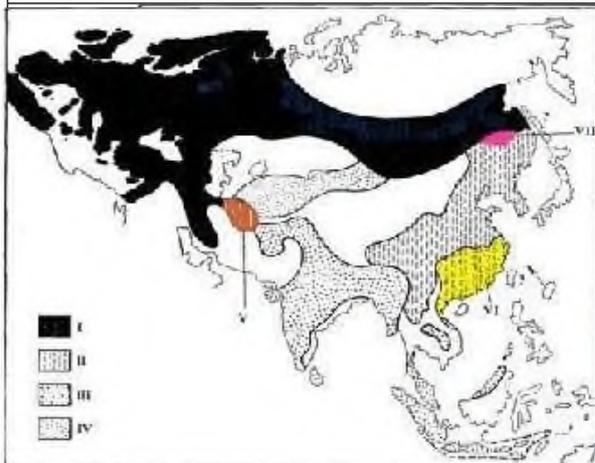
Задание 3.

Белый медведь обитает в арктическом поясе, окраска шерсти белая, питается рыбой и морскими млекопитающими. Бурый медведь распространен в лесах умеренного пояса, окраска шерсти бурая, пища растительная и животная, на зиму впадает в спячку. На основании какого критерия вида можно сделать вывод, что особи этих видов не могут скрещиваться между собой?

Укажите правильный ответ.

1. Морфологический.
2. Биохимический.
3. Генетический.
4. Географический.
5. Физиологический.
6. Экологический.

Инфоблок 3. ВИДООБРАЗОВАНИЕ



Parus maior maior

Parus maior minor

Кольцевой ареал большой синицы *Parus maior*:

I – *P. maior maior*, II – *P. maior minor* III – *P. maior cinereus*, IV – *P. maior boxharensis*, V – переходные популяции (*maior* × *cinereus*), VI - переходные популяции (*cinereus* × *minor*), VII – перекрытие ареалов *maior* и *minor*

Задание 5.

В соответствии с типами видообразования (инфоблок 4) выберите примеры, НЕ являющиеся результатом симпатрического видообразования.

1. Лесной и луговой конёк (птицы из семейства трясогузковых).
2. Виды щетинника, дающие семена до и после разлива реки.
3. Разные виды хлопчатника, распространённые по Америке, Азии, Австралии.
4. Виды-двойники – клёст-еловик и клёст-сосновик.

5. «Световые» и «тенистые» виды традесканции, растущие на скалистых вершинах и в тёмных лесах.
6. Европейский и дальневосточный ландыш обыкновенный.

Задание 6.

Заяц-русак приспособлен к открытым местам с менее глубоким или более плотным снежным покровом. Поэтому он не смог распространиться на север, в лесную зону с более рыхлым и глубоким снегом. Однако по мере вырубki леса условия снежного покрова изменились (он стал мельче и плотнее), и русак стал распространяться на север. Проникнув на север, русак образовал здесь новую экологическую форму – более крупную, с зимней шерстью.

Прочитайте представленную информацию. Какие признаки характерны для биологического прогресса?

1. Расширение ареала.
2. Уменьшение численности.
3. Дивергенция.
4. Ароморфозы.
5. Раскалывание ареала на отдельные пятна.
6. Слабая внутривидовая дифференцировка.
7. Дифференцировка на экологические расы.

Инфоблок 4. ПУТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

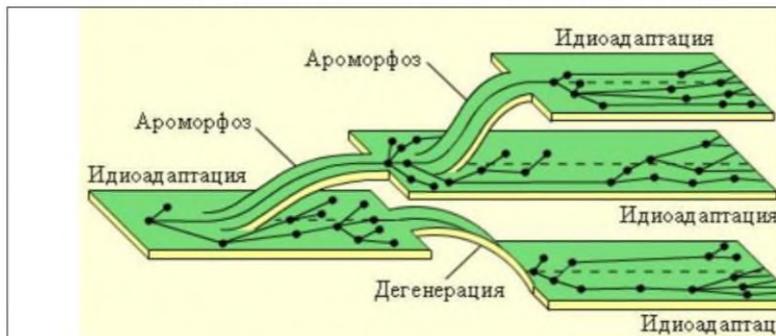


Рис. Пути достижения биологического прогресса

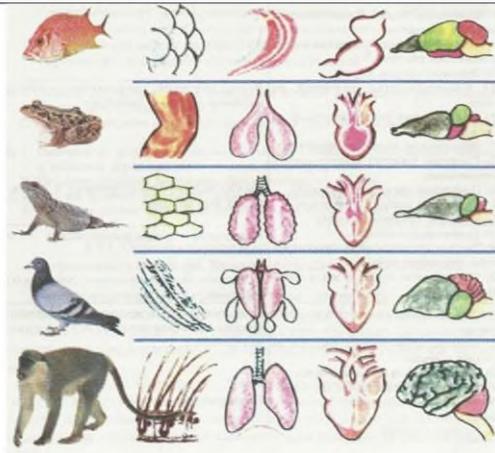


Рис. Эволюционные изменения разных организмов

Задание 7.

Соотнесите пути достижения биологического прогресса (инфоблок 4) с характеристиками этих путей.

Путь достижения биологического прогресса	Характеристика
1. Ароморфоз	А. Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации, образа жизни в результате приспособления к более простым условиям существования.
2. Дегенерация	Б. Мелкие эволюционные изменения, приспособления к определенным условиям среды обитания без подъема уровня биологической организации.
3. Идиоадаптация	В. Крупные эволюционные изменения, ведущие к подъему уровня биологической организации, увеличению интенсивности процессов жизнедеятельности.

ИНФОБЛОК 5

Задание 8.

Изучите рисунок 1 «Закономерности эволюции». Отметьте в таблице галочками правильные варианты примеров конвергенции

Колючки барбариса и колючки боярышника		Акула и дельфин		Комар и слепень	
Грызущий и колющесосущий ротовой аппарат у насекомых		Марал и кабарга		Оцелот и сумчатая куница	
Внешний вид сумчатого и обыкновенного крота		Морж и ушастый тюлень		Сизый голубь и вяхирь	
Крыло бабочки и крыло стрекозы		Крыло летучей мыши и крыло бабочки		Усик гороха и колючки кактуса	
Прицветники и плодолистики цветковых растений		Панголин и броненосец		Дикобраз и ехидна	

Задание 9.

Используя схему «Закономерности эволюции» и рисунок «Разнообразие клювов вьюрков», выберите наиболее полный и правильный вариант ответа, отражающий разницу между понятиями конвергенции и параллелизма.

1. Эти закономерности эволюции настолько близки, что сложно провести между ними границу. Оба термина означают формирование сходных приспособлений к среде.
2. Оба процесса приводят к появлению сходных изменений в ответ на сходные условия среды. Но параллелизм – это изменение близкородственных организмов, имеющих общего предка, а конвергенция затрагивает неродственные организмы.
3. Конвергенция предполагает формирование общих приспособлений у организмов в сходных условиях обитания, а параллелизм объединяет организмы с одинаковыми изменениями,

сформировавшимися в разные эволюционные периоды.

Инфоблок 6. Естественный отбор

Примером _____ отбора является изменение цвета бабочки березовой пяденицы с преимущественно белого на преимущественно черный в Англии в XVIII-XIX вв. В это время там происходило бурное развитие производств, использовался уголь, и в атмосферу выбрасывалось много сажи. Она оседала на деревьях, в том числе на березах, из-за чего их стволы становились черными. Березовые пяденицы являются пищей для птиц. Окраска бабочек позволяет им маскироваться, сидя на деревьях. Однако белые бабочки стали заметны и чаще склевывались птицами, в то время как черные бабочки стали менее заметными, выживали и оставляли потомство. Через некоторое время вся популяция бабочек-пядениц стала преимущественно черной.

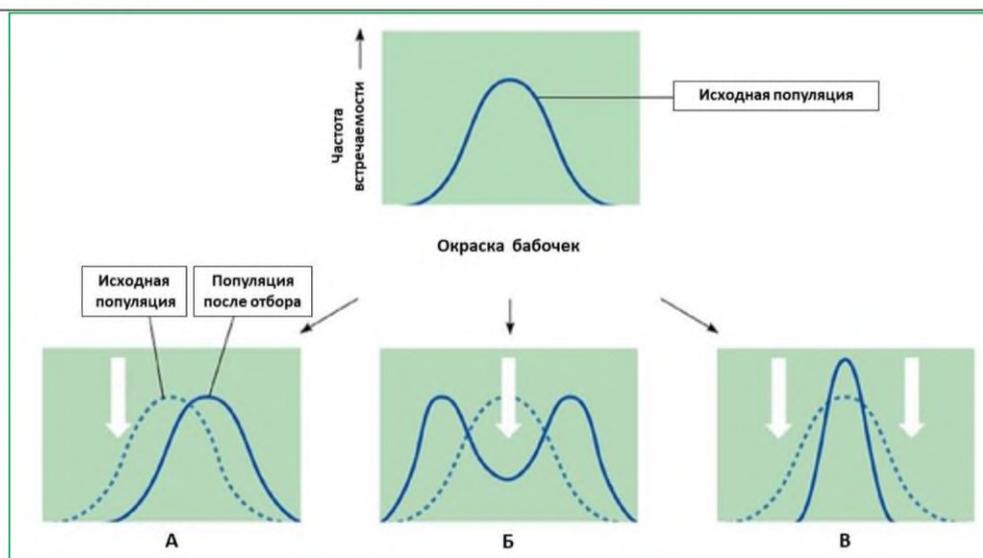


Рисунок 3. Формы естественного отбора

Задание 10.

Какая форма естественного отбора описана в тексте?

1. Стабилизирующий отбор.
2. Движущий отбор.
3. Дизруптивный отбор.
4. Половой отбор.

Задание 11.

Какой из графиков (рис. 3) иллюстрирует форму естественного отбора, описанную в тексте (инфоблок 6)?

правильные примеры этой формы естественного отбора.

1. Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
2. В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
3. Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
4. У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
5. Потомки животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка

еды.

6. Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам.

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена:

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание 1

Рассмотрите схему «Мочеобразование». Какие стадии выделяют в этом процесс? Что происходит на каждой из них? Чем отличается первичная моча от вторичной?

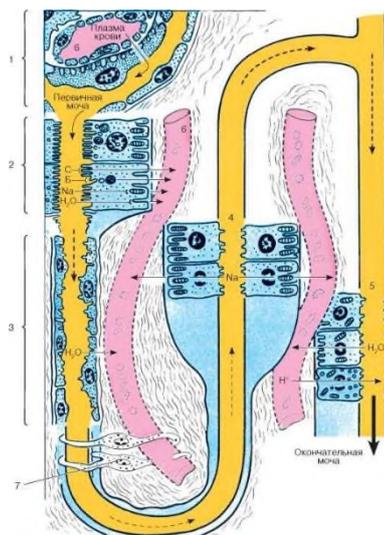
Ответ _____

условия выполнения задания: _____;

место выполнения задания: кабинет учебный, оборудованный компьютерной техникой;

максимальное время выполнения задания (как правило, не более 6 часов): 10 мин; (мин./час.)

критерии оценки:



Номер задания	Ответ	Баллы

1	<p>1. Три фазы образования мочи: фильтрация, реабсорбция и секреция.</p> <p>2. На первой стадии образуется первичная моча. Происходит в месте соприкосновения капилляров клубка с капсулой. При реабсорбции фильтрат проходит через стенки почечных каналов. Вода, аминокислоты попадают в кровяное русло. На стадии секреции вещества выделяются в просвет канальцев. Это вторичная моча.</p> <p>3. Первичная моча - это плазма, очищенная от белков, содержит сахара, аминокислоты, жиры. Вторичная моча - вода, мочевины, мочевая кислота, аммиак, соли.</p>	<p>Ответ содержит 3 элемента - 3 балла</p> <p>Указаны только два элемента ответа - 2 балла</p> <p>Указан только один элемент ответа - 1 балл</p> <p>Не указан ни один из вариантов ответа - 0 баллов</p> <p><i>Ответ может содержать иные корректные формулировки.</i></p> <p>Максимальное количество баллов - 3</p>
---	---	--

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Биология принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)

7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)
8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)
9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)
10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 72



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего
образования)

(6.1 уровень квалификации) История
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) История

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. **Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации** (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. **Вид профессиональной деятельности:** Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. **Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	2 балл за правильно выполненное задание	задания с выбором одного или нескольких вариантов № 2,6,7,10,11
	2 балл за правильно выполненное задание	Задания на установление соответствия №4,8,9
	2 балл за правильно выполненное задание	Задания с открытым ответом №1,3,5

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 5;

количество заданий на установление соответствия: 3;

количество заданий с открытым ответом: 3;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	Владение историческими знаниями и теоретическим содержанием предмета: корректное использование исторических терминов и понятий, наличие и корректность теоретических положений.	Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и

микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена Информационный блок

Документ 1. Текст «Государственные институты России»

Органы государственного управления присутствовали в любом государстве, хотя имели разный облик. Российскую территорию, раскинувшуюся на два континента, заселенную разными народами, с разным образом жизни и вероисповеданием, государственность удерживает как единое целое несколько столетий. Россия знала процессы ослабления и процессы укрепления своей государственности. Свойственные российскому государству функции в каждый новый исторический период сохранялись, либо восстанавливались в новой видоизмененной форме. В строительстве государственного здания каждой новой исторической эпохи использовалось больше элементов прежнего государственного устройства, чем можно было бы предположить.

В Древнерусском государстве IX-XII веков высшую власть представлял Великий князь Киевский и его дружина. Старшая дружина (мужи, бояре) составляли ближайшее окружение князя, княжескую Думу. Этот совещательный орган не имел юридически оформленного статуса, рекомендации Думы для князя были необязательными. Но лишь немногие решались поступить вопреки совету своих могущественных вассалов. При слабых князьях власть фактически сосредоточивалась в руках бояр-думцев.

Владими́ро-Сузда́льское княже́ство во второй половине XII - начале XIII часто расценивается как классический образец русского княжества периода феодальной раздробленности с сильной властью князя, и как противоположность Новгородской аристократической республике с вечевым, демократическим аппаратом управления. Великий князь Владимирский, как и в «киевские времена», опирался в своей деятельности на дружину, из которой, формировался Совет при князе. В Совет входили представители духовенства и сам митрополит. Великокняжеским Дворцом управлял дворецкий.

Особым явлением в XVI веке стали Земские соборы - совещания представителей «всех русских земель». Земские соборы «вырастали» из Новгородского веча, из княжеских съездов и старых традиций обсуждать спорные вопросы «всем миром». Кроме Боярской думы и верхушки духовенства («Освященный собор»), Земские соборы включали представителей поместного дворянства и посадских. В противоположность Боярской думе Земские соборы в своих решениях часто не ограничивали, а поддерживали московских царей. Черносошные и дворцовые крестьяне, посадские люди получили право выбирать на местах: «излюбленных голов», «лучших людей», старост, земских судей, целовальников.

Во второй половине XVII в. появились первые ростки абсолютизма: «именные указы» - законодательные акты, составленный только царем, без участия Боярской думы, личная Канцелярия царя, органы финансового контроля за монастырским имуществом. В первой четверти XVIII в. самодержавная монархия превратилась в абсолютную во главе с императором. Приказы и воеводы были заменены возглавляемой Сенатом системой коллегий, а на местах — губернаторами и другими должностными лицами. Русское государство стало Российской империей.

Усложнение задач государства в XIX веке вызвало необходимость создания ряда высших государственных учреждений с более четкими функциями: Государственного совета, Комитета министров, Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, превращения Сената в высший орган суда и надзора. Министерства обособились в самостоятельные ведомства с более четкими по сравнению с коллегиями компетенциями. Продолжал существовать Святейший правительствующий Синод, образованный в XVIII веке. Россия продолжала оставаться самодержавной монархией во главе с императором.

В XX веке государство России развивается под знаком революций. В 1918 году наша страна стала Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, а в 1991 году - демократической республикой, Российской Федерацией.

Документ 2. Высказывания современников и потомков о преобразованиях государственного аппарата в период царствования Петра I.

1. «О, мощный властелин судьбы! Не так ли ты над самой бездной, на высоте, уздой железной, Россию поднял на дыбы!» *А.С.Пушкин*
2. «Петр работник, Петр с мозольными руками - вот олицетворение всего русского народа». *С.М.Соловьев*
3. «Петр I был вспыльчив, груб, деспотичен, со всеми обращался, как с рабами, обязанными все терпеть, его невежество, не позволяло ему видеть, что многие, насильственно введенные реформы государственного управления, со временем привились бы мирным путем, в силу примера и общения с другими нациями». *Е. Дашкова*
4. «Великий Петр был первый большевик, задумавший Россию перестроить» *М. Волошин*
5. «Заимствуя опыт государственного строительства других стран, Петр I дал достойный «ответ» на европейский «вызов». *Ю. Анисимов*

6. «Структура государственных реформ и их последовательность были всецело обусловлены потребностями, навязанными войной, которая велась довольно бестолково». *В.О.Ключевский*

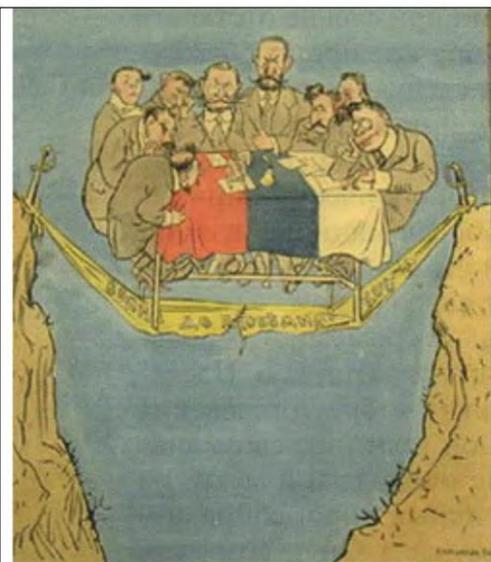
7. «Необходимо отметить как заслугу Петра его непрерывное и самоотверженное служение государству и народу российскому, которому он действительно посвящал все свои силы в течение всей своей жизни». *Г. Пушкирев*

8. «Пётр I хотел «сделать Россию Голландией». Резкое изменение старого быта государственного и национальных традиций, предпринятое императором, далеко не всегда оправдано. В результате русские образованные люди стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России». *Н.М. Карамзин*

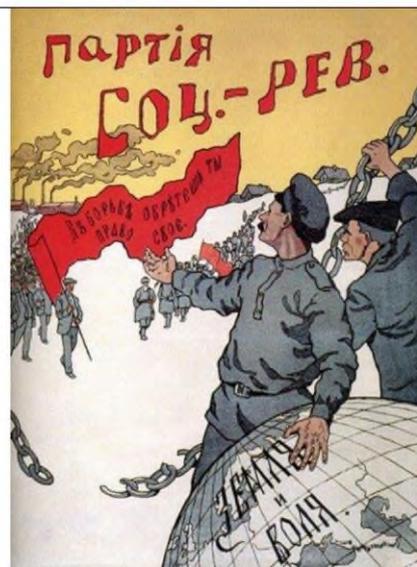
9. «Он умел подбирать талантливых и энергичных людей в каждой из сфер государственной деятельности. В числе «птенцов гнезда Петрова» были А.Д. Меншиков, В.П. Шереметьев, Ф.М. Апраксин, А.А. Сенявин, Б.А. Куракин, Ф.Прокопович, В.Н. Татищев, которые оставили яркий след «в трудах державства и войны». *Из учебного пособия*

10. «Петром была создана система власти, непосредственно подчинявшаяся императору: Сенат, возглавляемый генерал-прокурором, коллегии с прямым подчинением Сенату, губернаторы с прямым подчинением коллегиям». *Из учебного пособия Документ*

№ 3. Рассмотрите изображения.



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4

Источник: Шедевры плакатного искусства в собрании РГБ//

<https://www.rsl.ru/ru/eveNotes/afisha/vistavki/posters1920>

Задание 1 Используя Информационный блок (документ №1) укажите титул правителей, в период правления которых действовали представленные государственные органы. Запишите титул правителей, пропущенный в таблице.

Государственные органы	Титул
В Древнерусском государстве старшая дружина (мужи, бояре) составляла княжескую Думу. Этот совещательный орган не имел юридически оформленного статуса, его рекомендации для князя были необязательными. Но лишь немногие правители решались поступить вопреки совету своих могущественных вассалов.	Великий князь Киевский

Классическим образцом княжества с сильной властью князя в период феодальной раздробленности считается Владимиро -Суздальское. Как и в киевские времена, правитель опирался на дружину, из которой, формировался Совет, в который входили представители духовенства и сам митрополит. Великокняжеским Дворцом управлял дворецкий.	
--	--

Задание 2 Рассмотрите плакаты, представленные в Информационном блоке (Документ №3). К какому историческому периоду относятся события, явления, процессы, представленные на всех 4-х изображениях (иллюстрациях)? Выберите один верный ответ.

	1917-1930
	1917-1920
	1916-1917
	1916-1918

Задание 3 Прочитайте фрагмент из письма российской императрицы от 25 июня 1915 года и запишите имя и фамилию адресата письма.

«...я слыхала, что этот мерзкий Родзянко с другими ходил к Горемыкину просить, чтобы немедленно созывали Думу. О, прошу тебя, не позволяй, это не их дело! Они хотят обсуждать дела, которые их не касаются, и вызвать еще больше недовольства. Надо их отстранить. Уверяю тебя, один вред выйдет из всего этого, — они слишком много болтают. Россия, слава Богу, не конституционная страна, хотя эти твари пытаются играть роль и вмешиваться в дела, которых не смеют касаться. Не позволяй им наседать на тебя. Это ужасно - если им сделать уступку, то они подымут голову».

Задание 4 Используя Информационный блок (документ №3) и исторические знания установите соответствие между лозунгами, которые предлагались политическими партиями осенью 1917 года и названиями партий.

	Лозунги		Название партии
А	Земля и Воля!	1	Партия социалистов революционеров (ПСР)
Б	Долой войну! Немедленный мир без аннексий и контрибуций!		
В	Вся власть Советам!	2	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП (б))
Г	В борьбе обретишь ты право свое!		
Д	Фабрики - рабочим!		

А	Б	В	Г	Д

Задание 5 Рассмотрите изображение №4 в Информационном блоке и сопоставьте его с текстом из работы современного историка. Запишите словосочетание, трижды пропущенное в тексте.

«Последние два года существования Российской империи царское правительство было подвержено постоянной кадровой ротации, которую современники метко окрестили «_____» или кризисом государственности. С начала 1915-го по февраль 1917 года сменилось четыре премьер-министра, шесть министров внутренних дел, четыре военных министра и четыре министра юстиции. В научной литературе не доказано, что Г.Распутин являлся инициатором «_____». Хотя расхожее убеждение в его «безответственном» влиянии на царя в этом вопросе существует до сих пор. И явление «_____» часто связывают с «распутинщиной».

Задание 6 Перед вами таблица из учебника истории. «Итоги выборов в Учредительное собрание». Какие выводы можно сделать, основываясь на информации, представленной в таблице? Выберите два верных ответа.



1	Лозунг созыва Учредительного собрания был очень популярен в массах, поэтому большевики пошли на организацию выборов и созыв этого органа власти.
2	Большевики, или РСДРП (б), в крупных городах одержали победу, набрав в Москве 48% голосов, в Питере — 45%.
3	Население России, стремившееся к созыву Учредительного собрания в течение всего 1917 года, достаточно равнодушно встретило его роспуск.
4	В середине ноября 1917 года состоялись выборы в Учредительное собрание.
5	Голосование на выборах в Учредительное собрание проходило по партийным спискам.
6	Относительное большинство на выборах в Учредительное собрание получили эсеры, на втором месте с большим отрывом от них шли большевики, результаты кадетов и меньшевиков оказались более чем скромными.

Задание 7 Перед Вами ряд суждений. Часть из них характеризуют исторические явления, события, процессы, отраженные в работах революционных художников, представленных в Информационном блоке (документ № 3). Выберите все верные суждения.

1	На агитационных плакатах партии эсеров в период выборов в Учредительное собрание размещался лозунг: «В борьбе обрешь ты право свое!»
2	Термин «двоевластие» был введен В. И. Лениным, вернувшимся из эмиграции в апреле 1917 года.
3	Сибирский старец обладал природным умом, гипнотической силой внушения, пониманием психического склада людей с которыми его сводила судьба, его называли «злым гением» царской династии, символом нравственного разложения верхов.
4	Ранним утром 6 января 1918 года начальник караула Таврического дворца матрос А. Железняков произнес ставшую крылатой фразу: «Караул устал!», обращаясь к главе Учредительного Собрания России Виктору Чернову.
5	Министры Временного правительства стремились продолжать войну «до победного конца» откладывая выборы в Учредительное собрание, в то время как страна «висела» над пропастью политического и социально-экономического кризиса.

Задание 8 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Используя Информационный блок, выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Российскую территорию, раскинувшуюся на два континента, заселенную разными народами, с разным образом жизни и вероисповеданием, _____(А) удерживает как единое целое несколько столетий. Свойственные российскому государству _____(Б) в каждый новый исторический период сохранялись, либо восстанавливались в новой видоизмененной форме. Особым явлением в XVI веке стали _____(В) - совещания представителей «всех русских земель». Они «вырастали» из Новгородского веча, из _____(Г) и старых традиций обсуждать»

спорные вопросы «всем миром». Кроме Боярской думы и верхушки духовенства.

Эти органы включали представителей поместного дворянства и посадских. В противоположность Боярской думе Земские соборы в своих решениях _____(Д) московских царей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков

1	Земский собор
2	государственность

3	ограничивать
4	функция
5	Княжеский Съезд
6	Совет при князе
7	поддерживать
8	единая вера

А	Б	В	Г	Д

Задание 9 Используя Информационный блок (документ № 1) установите соответствие между терминами, обозначающими государственные институты и должности в России и историческим периодом их существования

	Государственные институты и государственные должности		Исторический период	
А	Царь	1	XIX век	
Б	Излюбленные головы			
В	Освященный собор	2	XVI век	
Г	Святейший Синод			
Д	Император			
А	Б	В	Г	Д

Задание 10 Перед Вами фрагмент работы В.И.Ленина «Пролетарская революция и ренегат Каутский». Сопоставьте этот текст с изображениями, представленными в Информационном блоке (Документ №3). Укажите номер изображения, пояснением (комментарием) к которому может стать данный текст. «Кивками на то, как большевики «уничтожили демократию» переполнено все произведение идейного вождя II Интернационала. Вопрос важный, ибо соотношение буржуазной и пролетарской демократии здесь предстало перед революцией практически. Посмотрим же, как рассматривает этот вопрос наш «теоретик-марксист». Он цитирует «тезисы об Учредительном собрании», которые были написаны мной и опубликованы в «Правде» 26.XII. 1917. Кажется бы, лучшего доказательства серьезного подступа к делу со стороны Каутского, с документами в руках, и ожидать нельзя. Но взгляните, как цитирует Каутский! Как назвать выходку Каутского, уверяющего немецких читателей, будто я бурно требовал созыва Учредительного собрания и лишь после того, как большевики остались в нем в меньшинстве, стал «умалывать» честь и достоинство Учредительного собрания? Чем можно извинить такую выходку? Тем, что Каутский не знал фактов? Каутский цитирует третий тезис по коренному вопросу о том, признавали ли большевики до выборов в Учредительное собрание и говорили ли они народу, что республика Советов выше буржуазной республики. Но Каутский умалчивает о 2-ом тезисе. А второй тезис гласит: «Выставляя требование созыва Учредительного собрания, революционная социал-

демократия с самого начала революции 1917 года неоднократно подчеркивала, что республика Советов является более высокой формой демократизма, чем обычная, буржуазная республика с Учредительным собранием»

Задание 11 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Используя Информационный блок (документы № 1 и № 2) выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Можно составить перечни государственных учреждений и должностных лиц, которые выполняли схожие функции в разные исторические периоды русской государственности. Например, такой: Великий Князь Киевский, Великий князь Владимирский, _____ (А), Император. Другой: Княжеская Дума, _____ (Б), Боярская Дума, Сенат, Государственный Совет. Или еще один перечень: Новгородское вече, _____ (В), Земские соборы.

Историки отмечают, что Петр I дал достойный «ответ» на европейский «вызов» заимствуя опыт государственного строительства других стран. Хотя многие, насильственно введенные им реформы со временем привились бы мирным путем, в силу примера и общения с другими нациями. Так, историк _____ (Г) обращает внимание, «структура государственных реформ и их последовательность были всецело обусловлены потребностями, навязанными войной, которая велась довольно бестолково». Другой известный историк _____ (Д) пишет: «Пётр хотел сделать Россию Голландию. Резкое изменение старого быта государственного, далеко не всегда оправдано. В результате русские образованные люди стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1	княжеский съезд
2	М.Волошин
3	царь
4	Н. Карамзин
5	совет при князе
6	Е.Дашкова
7	В. Ключевский
8	С.Соловьев

А	Б	В	Г	Д

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание 1 Вам предлагается на основе материалов **Информационного блока и выполненных заданий** написать историческое сочинение. Сформулируйте тему исторического сочинения. Напишите это сочинение, максимально **кратко и структурировано** изложив свою позицию.

При написании сочинения руководствуйтесь следующими требованиями:

1. Объясните причину выбора темы, ее актуальность, ваш интерес к ней.
2. Сформулируйте один или несколько проблемных вопросов (тезисов) в рамках выбранной темы и раскройте его (их) с опорой на исторические факты, и/или мнения историков, и/или материалы Информационного блока.
3. Приводимые вами обоснования должны быть сформулированы развёрнуто и подтверждать обозначенный вами тезис/проблемный вопрос/основную идею/ вывод / т.е. быть с ними явно связанными.
4. Приведите два примера конкретных действий исторических личностей, иллюстрирующих сформулированный вами тезис / положение / рассуждение / вывод.

условия выполнения задания: работа с информационным блоком теоретической части экзамена, работа с использованием компьютера; место выполнения задания: кабинет учебный, оборудованный компьютерной техникой; максимальное время выполнения задания (как правило, не более 6 часов): 30 минут;

критерии оценки:

	Критерии оценивания ответа на задание	
6.1.	Формулирование темы и раскрытие смысла высказывания	1
	Тема сформулирована, смысл высказывания раскрыт: верно выделены один или несколько проблемных вопросов (тезисов), связанных с содержанием Информационного блока	1

	Тема сформулирована, смысл темы не раскрыт: не сформулирован ни один проблемный вопрос, ни один тезис. ИЛИ Тема сформулирована, но выделенная идея/сформулированный тезис/проблемный вопрос <i>не отражают</i> содержание темы ИЛИ не сформулированы. ИЛИ Тема не сформулирована ИЛИ Сформулированная тема не соответствует тематике Информационного блока	0
<p><i>Указание по оцениванию:</i> Если по критерию 6.1. выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</p>		
6.2	Владение историческими знаниями и теоретическим содержанием предмета: корректное использование исторических терминов и понятий, наличие и корректность теоретических положений.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса использованы корректные с точки зрения истории (без ошибок): понятие(-ия), термин(-ы), дата(-ы), название(я) исторических событий(явлений процессов), теоретические положения, соответствующие выбранной теме	2

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) История принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)
8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)
9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)
10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 72)



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего
образования)

(6.1 уровень квалификации) Литература
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Литература

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2,3,4,5 Задание с открытым ответом, № 1
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (применение знания структурных особенностей рабочей программы по преподаваемому учебному предмету)		Задание с выбором ответа, №10
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (применение знания структурных особенностей рабочей программы по преподаваемому учебному предмету и современных направлений его развития)	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Приоритетные направления развития	2 балл за	Задание с выбором ответа,

образовательной системы Российской Федерации (ключевые положения программных федеральных документов последних 5-ти лет, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации); <i>4К, функциональная грамотность и ее виды</i>	правильно выполненное задание	№6
Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебно-воспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения)	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, №8,9
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (применение знания ключевых положений федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы); <i>образовательный результат из ФГОС (предметный и метапредметный)</i>	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 10;

количество заданий на установление соответствия: 0;

количество заданий с открытым ответом: 1;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>Трудовая функция</u> В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Оптимизация способов обучения и развития обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа 2) Сформулированы образовательные результаты 3) Сформулированы критерии оценки проверочной работы 4) Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе 5) Проведена оценка проверочной работы 6) Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками) 7) Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу 8) Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки 9) Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата 10) Проанализированы неточности в оформлении решений 	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>
	<p>Максимальное количество баллов: 20</p>	

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа

профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок Уважаемые коллеги!

Вам предстоит пройти тестирование по предметно-методическому модулю на выявление предметных и профессиональных компетенций учителя литературы.

Тематически в работе выделяется центральный компонент, который связан с одним из основных содержательных блоков курса («Фольклор», «Древнерусская литература», «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.»). При этом в работе отражены основные содержательные линии предмета: 1) *текст*, 2) *теория литературы*, 3) *развитие речи*, 4) *историко-литературный процесс*.

Все задания предполагают краткие ответы. Ответами является или слово (словосочетание), или цифра (цифры). Среди форматов заданий – задания с выбором одного верного ответа, задания на установление соответствия, задания с кратким ответом. Максимальный балл за предметно-методический модуль составляет 80 баллов.

Информационный блок

1. Фрагмент из учебника «Литература. 10 класс» (Сахаров В.И., Зинин С.А.):

О быте и нравах <...> Островский знал не понаслышке: там протекали его детские и юношеские годы. Его отец, Николай Федорович Островский, окончивший Костромскую семинарию и Московскую духовную академию, избрал, однако, гражданскую службу, став судебным чиновником, успешно совмещавшим государственную службу с частной адвокатской практикой. Женившись в 1820 году на Любви Ивановне Саввиной, дочери вдовы пономаря, Островский поселился в <...>, сняв квартиру дьякона церкви Покрова на Голиках. Через три года в семье Островских родился сын Александр, «разночинское» происхождение которого позже было «подправлено» дворянским званием, полученным в 1839 году Островским-старшим, дослужившимся до чина коллежского асессора.

...«Москвитянинский» опыт постижения народной жизни и народных характеров нашел свое воплощение в пьесах «Не в свои сани не садись» (1852), «Бедность не порок» (1852) и «Не так живи, как хочется» (1855). Жанр последней Островский определил, как народную драму, а по своему содержанию она приближается к народной притче, воспевающей святость брака, в котором «несчастье легче переносится, счастье усторяется». Картины Масленицы, история купеческого сына Петра, прошедшего путь от затемнения совести до глубокого раскаяния, сама

отнесенность действия к концу XVIII столетия – все это делает пьесу не злободневным, а философским произведением, раскрывающим черты русского характера в свете общенациональных моральных ценностей. Известна высокая оценка пьесы Ап. Григорьевым, назвавшим автора «народным поэтом».

Кризисные для России годы, обозначившие неотвратимость социальных реформ, нашли свое отражение в произведениях предреформенного периода творчества Островского (1856-1860). На смену патриархально-идиллическим мотивам приходит остросоциальная проблематика, затрагивающая различные слои русской жизни – купечество, дворянство, быт и нравы чиновничества. Наиболее яркие произведения этих лет – пьесы «В чужом пиру похмелье» (1855), «Доходное место» (1856), «Воспитанница» (1858). Однако вершинным творением Островского в эти годы стала драма «Гроза» (1859), надолго приковавшая к себе внимание критиков и зрителей.

2. Выдержки из статьи М.И. Писарева «"Гроза". Драма А. Н. Островского»:

На «Грозу» Островского восстала буря, кажется, сухопутная, предшествуемая пыльным ураганом. Бури-то самой мы не видели, а ураган на просторе рассыпался пылью и исчез бесследно. На «Грозу» поднялась еще одна премудренная московская газета, которую и не поймешь под старость лет: и хитрит, и румянится, и сплетничает эта газета, как старая дева. (Юность и красота и самородность ей не по сердцу – и вот ополчилась она на «Грозу» всеми хитростями чахлого ума. Но ни бурь «Нашего времени», ни умственной гимнастики на туго натянутых умозаключениях не нужно для того, чтобы подойти к произведению, которое, все-таки ярко и далеко выдается из ряда наших дюжинных драм. Буря душевная обличает внутреннюю тревогу, происходящую от каких-нибудь посторонних соображений; умственные тонкости выказывают преднамеренность, а то и другое обнаруживает досаду, происходящую от того, что хоть ягода и не нашего поля, однако всем нравится. По нашему мнению, надо прямо и смело подойти к художественному произведению, и спокойно, не мудрствуя лукаво, поверить его своим вкусом.

...Новое произведение г. Островского исполнено жизни, свежести красок и величайшей правды. Только изучивши непосредственно ту среду, из которой взято его содержание, можно было написать его. По содержанию своему драма относится к купеческому быту глухого городка, но и в этом быту, задавленном бессмысленною обрядностью, мелкою спесью, пробивается порою искра человеческого чувства. Уловить эту искру нравственной свободы и подметить ее борьбу с тяжелым гнетом обычаев, с изуверством понятий, с своенравной прихотью произвола, отозваться поэтическим чувством на эту Божью искру, порывающуюся на свет и простор, – значит найти содержание для драмы. В каком бы быту ни происходила эта борьба, чем бы она ни окончилась, но если уже она существует, то существует и возможность драмы. Остальное в таланте самого писателя.

Сущность драмы г. Островского, очевидно, состоит в борьбе свободы нравственного чувства с самовластием семейного быта. С одной стороны, рабское повиновение старшему в доме по древнему обычаю, застывшему неподвижно, без исключений, в неумолимой своей строгости; с другой – семейный деспотизм по

тому же закону – выражаются в Кабановых: Тихоне и его матери. Загнанный, запуганный, забитый, вечно руководимый чужим умом, чужою волею, вечный раб семьи, Тихон не мог ни развить своего ума, ни дать простора своей свободной воле. Оттого в нем не достает ни того, ни другого. Ничто так не убийственно для рассудка, как вечная ходьба на помочах, как опека, которая велит делать то и то без всякого размышления.

3. Фрагмент из книги П. Вайля и А. Гениса «Родная речь. Уроки изящной словесности»:

«Гроза» – классицистская трагедия. Ее персонажи предстают с самого начала законченными типами – носителями того или иного характера – и уже не меняются до конца. Классицистичность пьесы подчеркивается не только традиционным трагическим конфликтом между долгом и чувством, но более всего – системой образов-типов.

«Гроза» заметно выделяется из других пьес Островского, полных юмора и бытовых, конкретно российских, подробностей. Здесь мы должны поверить автору на слово, что действие происходит в среде волжского купечества: в принципе и Дикой, и Кабаниха, и Катерина с незначительными изменениями легко вписались бы в столь же условные испанские страсти Корнеля или античные коллизии Расина. Проблемы, возникающие перед героями «Грозы», не несут печати русской исключительности. Это, как всегда в классицизме, вопросы всеобщие, без границ, без национальных признаков. (Ответы у Островского – все же очень русские, но об этом ниже.)

Не случайно резонер пьесы – Кулигин – без конца декламирует классицистские стихи. Строки Ломоносова и Державина призваны играть роль как бы позитивного начала в беспросветной обстановке «Грозы».

...Перед нами проходят экзальтированная Катерина, набожная Кабаниха, богомольная Феклуша, юродивая Барыня. Вера, религия – едва ли не основная тема «Грозы». Конкретнее – тема греха и наказания. Катерина восстает вовсе не против болотной мещанской среды. В соответствии с классицистским каноном она бросает вызов на самом высоком уровне, попирая законы не человеческие, а Божьи: «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?»

...Феклуша – очень важный персонаж, несущий в пьесе бремя русской национальной исключительности. Существование в таком кольце врагов не сулит, по ее мнению, ничего хорошего – особенно если учесть, что и Россия начинает поддаваться дьявольскому заморскому соблазну: города превращаются в «содом», а в Москве и вовсе «стали огненного змия запрягать». Все эти размышления приводят Феклушу к блистательно выраженному эсхатологическому выводу: «Последние времена, ...по всем приметам последние... Уж и время-то стало в умаление приходить... Дни-то и часы все те же как будто остались: а время-то, за наши грехи, все короче и короче делается».

Задание 1

Перед вами отрывок из фрагмента 1, предложенного в Информационном блоке. Вставьте слово, пропущенное в приведенном фрагменте, в именительном падеже:

О быте и нравах _____ Островский знал не понаслышке: там протекали его детские и юношеские годы. Его отец, Николай Федорович Островский, окончивший Костромскую семинарию и Московскую духовную академию, избрал, однако, гражданскую службу, став судебным чиновником, успешно совмещавшим государственную службу с частной адвокатской практикой. Женившись в 1820 году на Любви Ивановне Саввиной, дочери вдовы пономаря, Островский поселился в _____, сняв квартиру дьякона церкви Покрова на Голиках.

Задание 2

Выберите правильное определение жанра, упоминаемого во фрагменте 1 информационного блока:

А. жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходами, и также вид драмы, в котором специфически разрешается момент действенного конфликта или борьбы;

Б. жанр фольклора, в котором прозаические и стихотворные (большой частью песенные) тексты получают игровое воплощение в действиях и мимике исполнителей. В произведениях этого жанра приобретают самостоятельное значение элементы действия, игры, которые так ощутимы в календарной и семейной обрядности, в хороводных и игровых песнях, а также встречаются в некоторых других жанрах фольклора;

В. жанр художественного произведения, предназначенный для постановки на сцене, в котором сюжет приводит персонажей к катастрофическому исходу;

Г. жанр лирики, торжественная песня, посвящённая какому-либо событию, герою, или отдельное произведение такого жанра;

Д. один из жанров лиро-эпической поэзии, повествовательная песня (или стихотворение) с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный случай;

Е. литературный малый повествовательный жанр, сопоставимый по объёму с рассказом (что даёт иногда повод для их отождествления), но отличающийся от него генезисом, историей и структурой. Как явствует из названия, «есть ничто иное, как случившееся неслыханное происшествие» (Гёте).

Задание 3

Укажите черты разновидности драмы, к которой принадлежит «Гроза» Островского, о которой говорится во фрагменте 2 информационного блока. Выберите верный ответ.

А. данная разновидность драмы обусловлена классовым происхождением героев и имеет под собой идеологическую подоплеку или обоснование;

Б. характерно столкновение различных взглядов героев драмы на бытие и сознание;

В. характеризуется вниманием автора к жизненному укладу героев, подробностям быта. В данных произведениях содержится бытовой конфликт, который в большинстве случаев является внешним и углубляется внутренним конфликтом, отражающим существенные социальные и личностные противоречия;

Г. в этой драме происходит разрыв с принципами классицизма в драматургии. Вместо династических, государственных или гражданско-патриотических идей и действий драматурги вводят в театр интересы частной жизни.

Задание 4

Укажите характеристику литературного направления, упомянутого во фрагменте 3 Информационного блока. Выберите верный ответ.

А. в основе данного направления лежат принцип рационализма и «подражания природе», культ разума, активное обращение к общественной, гражданской проблематике, подчеркнутая объективность повествования, строгая иерархия жанров;

Б. важнейшее свойство – стремление исследовать человеческую личность в движениях души, мыслях, чувствах, переживаниях. Уходя от прямолинейности, обращается к изображению частной человеческой жизни. Главными темами становятся любовь, дружба, страдание, противоречия внутренней жизни и т. п.

В. выдвижение в качестве героя исключительной личности, одинокой, неудовлетворенной действительностью, мятежной, бунтующей против миропорядка, наделенной стремлением к абсолютной свободе, к недостижимому идеалу, в сочетании с пониманием несовершенства окружающего мира; провозглашение ценности человеческой личности, человеческой индивидуальности;

Г. писатель изображает жизнь в соответствии с объективной реальностью; в центре внимания находятся не просто факты, события, люди и вещи, а те закономерности, которые действуют в жизни, взаимоотношения человека и среды, героя и времени, в котором он живет; характерны историзм мышления (видение исторической перспективы, взаимодействие прошлого, настоящего и будущего), социальный анализ (изображение явлений в их конкретной социальной обусловленности), социальная типизация.

Задание 5

Укажите ответ, в котором ВЕРНО передана характеристика героини, о которой говорится во фрагменте 3 Информационного блока:

А. лицемерная, хладнокровная, строгая, жестокая;

Б. любознательная, остроумная, смелая, бойкая;

В. открытая, свободолюбивая, искренняя, мечтательная;

Г. «темная», недалекая, лживая, фальшивая.

Задание 6

В «Концепции преподавания русского языка и литературы» говорится о необходимости совершенствования методик и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

Какие из перечисленных ниже методик и приемов будут этому способствовать? Выберите все верные варианты ответов.

- А. «мозговой штурм»;
- Б. нестандартные домашние задания;
- В. работа в группах;
- Г. метод интеллект-карт;
- Д. продолжение сказки, притчи по заданному началу.

Задание 7

Формированию какой группы личностных образовательных результатов в наибольшей мере способствует использование Информационного блока и заданий к нему? Выберите верный ответ.

А) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Б) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

В) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Г) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задание 8

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Учитель при подготовке конспекта урока на тему «А. Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма “Гроза”» формулирует следующие задачи урока:

- А) познакомить учащихся с жизнью и творчеством А. Н. Островского;
- Б) воспитывать интерес к творчеству А. Н. Островского;
- В) развивать умение выделять главное в изучаемом материале;
- Г) показать вклад А. Н. Островского в развитие драматургии;
- Д) воспитывать уважение и интерес к русской литературе.

Выберите среди них образовательные задачи.

Задание 9

Разрабатывая систему уроков по изучению драмы А. Н. Островского «Гроза», учитель сформулировал их тематику. Выберите необходимую для раскрытия замысла учителя последовательность уроков.

1. Художественные особенности пьесы (жанр, композиция, символика, язык). Значение творчества А. Н. Островского. Обеспечение осмысления и первичного закрепления учащимися темы.

2. Работа над содержанием 3-го, 4-го и 5-го действий.
 3. Разбор драмы в целом. Общие картины жизни и основные типы «темного царства». Дикой, Кабаниха, Феклуша.
 4. Биографические сведения об А. Н. Островском. Введение в работу над драмой «Гроза». История создания произведения.
 5. Работа над содержанием 1-го и 2-го действий.
 6. Образ Катерины. Работа над фрагментами критических статей.
- А. 5 4 3 2 1 6
Б. 4 5 3 2 1 6
В. 4 5 2 3 6 1
Г. 3 4 5 6 2 1

Задание 10

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, могут быть изучены в рамках проблемного поля Информационного блока.

- 1) классицизм
- 2) драма
- 3) герой
- 4) эпос
- 5) ямб
- 6) кульминация

Укажите лишние понятия.

Задание 11

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

В процессе подготовки научно-исследовательского проекта учащиеся должны проанализировать критическую литературу.

Укажите источники, не соответствующие проблемно-тематическому пространству Информационного блока. Выберите все верные варианты ответов.

- А. Добролюбов Н. А. «Луч света в темном царстве».
- Б. Писарев Д. И. «Мотивы русской драмы».
- В. Белинский В. Г. «Сочинения Александра Пушкина».
- Г. Одоевский В. Ф. «Две заметки о Гоголе».
- Д. Григорьев А. А. «Граф Л. Толстой и его сочинения»
- Е. Айхенвальд Ю. «А. Н. Островский – бытописатель».

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена:

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы,

полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- ✓ Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося
- ✓ Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме)

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- причины допущенных ошибок.

Обратите внимание: в кейсе могут содержаться дополнительные подзадания.

Познакомьтесь с сочинением ученика на задание с развернутым ответом (часть 2 ЕГЭ по литературе).

Ваша задача – проверить работу в соответствии с установленными Вами критериями содержание которых (тип, вид ошибки) должно соотноситься с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ-2020 (<http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>).

Как в прозе М.А. Булгакова раскрывается тема «настоящей, верной, вечной любви»? (По роману «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»).

О романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" можно с уверенностью сказать, что это уникальное творение автора. Ведь в этом произведении совмещаются серьезные философские проблемы, вопросы соперничества добра и зла с такой важной темой, как большое, чистое любовное чувство, благодаря которому можно справиться с любыми преградами.

В самом названии заключен важный смысл романа: с романом Мастера о Понтии Пилате, с историей приключений "свиты" Воланда связана любовная линия, в центре которой – люди, тянущиеся друг к другу несмотря не на что. «Мастер и Маргарита» имеет необычную композицию – это типа роман в другом романе.

Такая структура помогает осветить глобальные проблемы, которые не зависят от места, эпохи и времени. Любовная тема здесь тоже вырисовывается своеобразно: Маргарита тяготеет к роману Мастера, тем самым выявляя силу чувств героев, которые оказываются оторванными от своего повседневного мира. Героиня так прониклась рассказом о Понтии Пилате, что не только увидела литературный талант возлюбленного, но и его историческую предысторию, которая дошла до нее, преодолевая время и пространство. Произведение Мастера отражает индивидуальность его автора, в нем видна его душа. Поэтому эта история оказалась такой важной для Маргариты.

В Москве, современной М. А. Булгакову, любовь Мастера и Маргариты не утрачивает своей силы и искренности. Героиня настолько хочет снова увидеть своего Мастера, что готова на все. Она даже превращается на какое-то время в ведьму, но не теряет своего облика, своей чистоты. Хотя Маргарита очень хотела повстречать Мастера, она не утрачивает свою доброту к окружающим, это свидетельствует о природной чистоте ее помыслов (случай с Фридой). Для таких людей, какой была героиня Булгакова, любовь может быть только такой – светлой и крепкой, она вне времени и пространства, не зависит от облика возлюбленных. Любовь Мастера такая же. Она также требует жертв. Он готов пожертвовать своим счастьем, чтобы только Маргарита могла жить легко и беззаботно.

В финале романа любовь Мастера и Маргариты вообще становится вечной, нарушая все границы, направляя героев на путь бесконечных поисков. Покой Мастера невозможен без Маргариты, а для нее нет счастья без Мастера, ради которого она была готова испытать многое.

Итак, тема любви охватывает весь роман М. А. Булгакова, подчиняет себе его композицию, осложняя ее. Светлым и вечным чувством Мастера и Маргариты озаряется и история о Понтии Пилате, и чудесные московские похождения "свиты", и нахождение Мастера в больнице. А в конце чувства возлюбленных уходят в вечность. Все это дает нам право называть их настоящими, вечными, верными.

Критерии оценки:

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	2	0 баллов – тема не определена 1 балл – тема определена неточно 2 балла – тема определена точно
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	Описание результатов, по которым проводится проверочная работа
3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	1 балл – алгоритм прописан не четко (общий) или не представлены баллы 2 балла - предъявлен четкий алгоритм и прописаны баллы для начисления

4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	2	0 баллов – заложенные ошибки не найдены 1 балл - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки) 2 - все заложенные ошибки (3) найдены
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	1 балл – выставлена «отметка» 2 балла – «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)
6.	Представлены эталоны решений заданий, в которых допущены ошибки / исправлены предложения	2	0 баллов – эталоны решений не представлены 1 балл – представлено не менее половины эталонов решений всех заданий, в которых допущены ошибки 2 балла – представлены эталоны решений всех заданий, в которых допущены ошибки
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	1 балла – определена 2 балла – определена и обоснована
8.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	0 баллов - анализ причин не представлен. 1 балл – проанализирована 1 причина. 2 балла – проанализированы 2 и более причины
9.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата	2	0 баллов - рекомендации отсутствуют. 1 балл – рекомендации общего характера без указания конкретного задания, 2 балла – сформулировано задание(я) по корректировке образовательного результата для конкретного обучающегося
10.	Проверка письменных работ проводится в соответствии с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым	2	За отступление/отступления от содержания критериев оценки в проверке ошибок одного вида снимается 0,5 балла.

<p>ответом ЕГЭ-2020 (http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty), и направлена на выявление готовности школьника создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера. Проверка письменных работ не включает анализ иных умений школьника, заложенных в спецификацию ЕГЭ по литературе. Ориентация на содержание критериев ФИПИ не исключает самостоятельной формулировки учителем критериев оценки данной для анализа письменной работы.</p>		
Итого	20 баллов	

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Литература принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)
8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)
9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)
10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 72)



УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.1 уровень квалификации) Физика
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (б.1 уровень квалификации) Физика

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Владение ключевыми понятиями, законами, закономерностями курса физики.	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1, 8
Умение применить ключевые понятия (законы, закономерности) физики к анализу конкретных ситуаций, явлений, процессов.	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 3, 5, 7
Понимание характерных свойств физических моделей и их применение для объяснения физических процессов и закономерностей; наличие представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 10
Умение решать экспериментальные и расчетные задачи с использованием текстовых описаний, таблиц, диаграмм, графиков, формул; умение рассчитывать значение физических величин и оценивать полученный результат	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с открытым ответом, № 2, 9 Задание с выбором ответа, № 11

Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6 Задание с установлением соответствия, № 4
---	---	--

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 8;

количество заданий на установление соответствия: 1;

количество заданий с открытым ответом: 2;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><u>Трудовая функция</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>Трудовая функция</u> В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Оптимизация способов обучения и развития обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Указано на некорректность формулировки (п.1) 2) Указано на различие скоростей молекул 3) Указано, что температура определяется не скоростью, а средней кинетической энергией молекул <p>Максимальное количество баллов: 6</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей),

подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки

квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

№ 1.

Сосуд с приставным дном погружен в воду на некоторую глубину. Дно сосуда отпадает если налить в каждый из них воды массой 1 кг. Отпадет ли дно, если вместо воды:

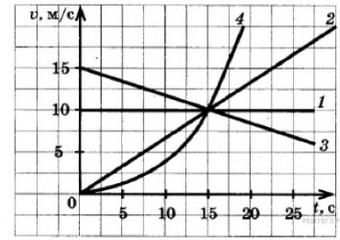
- 1) поставить на него гирю массой 1 кг;
- 2) налить 1 кг жидкости плотностью меньше, чем у воды?

- А. да - в обоих случаях
 Б. 1 - да, 2 - нет
 В. 1 - нет, 2 - да
 Г. нет - в обоих случаях

№ 2.

На рисунке изображены графики зависимости скорости четырех автомобилей от времени, которые ехали по шоссе и в момент времени $t=0$ поравнялись друг с другом.

Расположите номера автомобилей в порядке увеличения расстояния, пройденного каждым за 15 с. Ответ запишите в виде последовательности цифр.



№ 3.

Оцените, сколько кубиков льда массой около 20 г каждый нужно бросить в стакан горячего чая, чтобы лед перестал таять.

- А. 1
 Б. 5
 В. 10
 Г. 20

№ 4.

Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, которые используются в этих устройствах. Для каждого устройства из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
------------	--------------------

А. масс-спектрометр Б. электродинамический микрофон В. магнитный сепаратор для отделения зерна от железных опилок Г. электродвигатель постоянного тока		1) действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу 2) действие магнитного поля на проводник с током 3) взаимодействие постоянных магнитов 4) взаимодействие неподвижных заряженных частиц 5) поляризация молекул диэлектрика в электростатическом поле 6) электромагнитная индукция 7) взаимодействие электромагнита и железных или стальных предметов	
А	Б	В	Г

№ 5.

Теннисным мячом массой 40 г стреляют с земли под углом 45 градусов к горизонту. Какую кинетическую энергию сообщили мячу, если в процессе полета максимальное значение потенциальной энергии было 7 Дж? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А. 21 Дж Б. 14 Дж В. 7 Дж Г. 3,5 Дж

№ 6.

В цилиндр двигателя внутреннего сгорания поступает смесь паров бензина и воздуха. Какую роль играют кислород и азот, содержащиеся в воздухе, при работе двигателя?

А. Кислород обеспечивает горение бензина, азот совершает работу при нагревании в результате расширения.

Б. Кислород нужен для горения бензина, азот мешает работе двигателя.

В. Азот обеспечивает горение бензина, кислород совершает работу при нагревании в результате расширения.

Г. Азот нужен для горения бензина, кислород мешает работе двигателя.

Д. Кислород и азот участвуют в работе двигателя одинаково как газы, они расширяются при нагревании и совершают полезную работу.

№ 7.

В данный момент времени (см. рисунок), рычаг находится в равновесии. Сила F_2 начинает медленно увеличиваться по модулю. Выберите все правильные ответы.

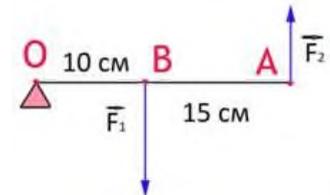
А. Ничего не изменится, равновесие сохранится.

Б. Рычаг начнет равномерно вращаться вокруг точки

В. Рычаг начнет ускоренно вращаться вокруг точки опоры.

Г. Момент силы F_1 относительно точки опоры не изменится.

Д. Момент силы F_1 относительно точки опоры будет изменяться.

**№ 8.**

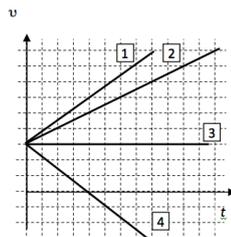
Два твердых тела, масса, объем и плотность которых известны, объединили в одно. Укажите одну формулу для плотности получившегося тела ρ , которая представляется вам наиболее правильной:

А. $\rho = \rho_1 + \rho_2$ Б. $\rho = (\rho_1 + \rho_2)/2$ В. $\rho = (m_1 + m_2)/(V_1 + V_2)$ Г. $\rho = (m_1 + m_2)/V_{общий}$

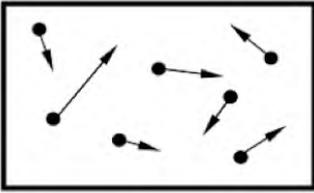
№ 9.

Сравните модули ускорений тел, движение которых представлено на графике.

Ответ представь в виде набора цифр, от номера тела с наименьшим по модулю ускорением к наибольшему.

**№ 10.**

При решении задачи «В замкнутом сосуде находится газ. На рисунке слева условно изображены частицы газа и скорости их движения в некоторый момент времени. Стенки сосуда начинают нагревать. Как изменится рисунок?»



Ученик сохранил тот же рисунок, но удлинил все стрелочки, обозначающие скорости частиц. Выберите одно наиболее правильное утверждение.

А. Ученик решил задачу формально, не учел перемещения частиц.

Б. В общем он ответил правильно, но скорости увеличиваются не сразу, а через некоторое время.

В. Он показал, что у всех частиц увеличилась скорость, а у некоторых могла уменьшиться.

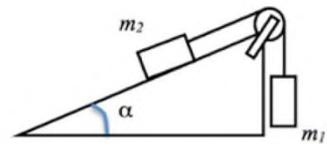
Г. Скорость увеличивается не у всех частиц сразу, а сначала у тех, которые находятся ближе к стенкам сосуда, а затем у молекул, находящихся в центре сосуда.

Д. Ученик не учел, что скорости частиц меняются только при взаимодействии (при столкновениях).

№11

Решая задачу «Найдите ускорение грузов в системе, изображенной на рисунке, если движение происходит по часовой стрелке», ученик получил такой ответ (рисунок).

$$a = \frac{m_2(\sin \alpha + \mu \cos \alpha) - m_1 g}{m_1 + m_2}$$



С каким высказыванием Вы согласны:

А. Ответ правильный, если можно пренебречь массой блока и нитей, трением в оси блока.

Б. Ответ неверный, поскольку ускорение может оказаться отрицательным.

В. Ответ неверный, поскольку при увеличении коэффициента трения ускорение должно уменьшаться.

Г. Ответ правильный при условии, что $m_1 > m_2$.

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Практическое задание №1

Иногда можно встретить высказывание: «Чем больше температура газа, тем быстрее движутся его молекулы». Правильно ли оно? Поясните свой ответ

3. Корректнее говорить о средних кинетических энергиях молекул, но не о скоростях.

Критерии оценивания	балл
---------------------	------

Указано на некорректность формулировки (п.1)	до 2 баллов
Указано на различие скоростей молекул	до 2 баллов
Указано, что температура определяется не скоростью, а средней кинетической энергией молекул	до 2 баллов
Максимальный балл	6

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 6.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Физика принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)
8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая

оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)

9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)
10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 72



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол №18 от 31.03.2022 года)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего
образования)

(6.1 уровень квалификации) Обществознание
(наименование квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Обществознание

2. Номер квалификации:

01.00100.04

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

(наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Предметно-методический блок		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области	2 балл за правильно выполненное задание	задания с выбором одного или нескольких вариантов № 2,3,5,7,8,10,11
	2 балл за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия № 4,6,9
	2 балл за правильно выполненное задание	Задание с открытым ответом №1

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 11;

из них:

количество заданий с выбором ответа: 7;

количество заданий на установление соответствия: 3;

количество заданий с открытым ответом: 1;

время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>Трудовая функция</u> В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Оптимизация способов обучения и развития обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа 2) Сформулированы образовательные результаты 3) Сформулированы критерии оценки проверочной работы 4) Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе 5) Проведена оценка проверочной работы 6) Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками) 7) Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу 8) Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки 9) Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата 10) Проанализированы неточности в оформлении решений 	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>
	<p>Максимальное количество баллов: 20</p>	

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа

профессионального экзамена:

1) Очный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4);

2) Дистанционный формат: при использовании программного комплекса «Автоматизированная информационная система «Независимая оценка квалификации» в сфере образования» – помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена:

1) Очный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

2) Дистанционный формат: Помещение, оборудованное персональным компьютером (для каждого из соискателей), подключенным к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office и оснащенным встроенной или внешней видеокамерой и микрофоном;

Оборудование:

компьютер;

компьютерная мышь;

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4;

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

Экспертная комиссия состоит минимум из 2 (двух) человек.

Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области независимой оценки квалификации.

Эксперт по оценке квалификаций должен соответствовать «Требованиям к эксперту центров оценки квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена на площадке центра оценки квалификаций или экзаменационного центра с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей. В случае проведения профессионального экзамена в удаленном формате проведение вводного инструктажа не нужно.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический модуль

Уважаемые коллеги!

Вам предстоит пройти тестирование по предметно-методическому модулю на выявление предметных и профессиональных компетенций учителя обществознания.

Тематически предлагаемая работа будет связана с одной из основных содержательных линий курса: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономика», «Политика», «Право».

Все задания предполагают краткие ответы. Ответами является или слово (словосочетание), или цифра (цифры). Среди форматов заданий – задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на установление соответствия, задания с кратким ответом.

Информационный блок

Документ 1. Конвенция о правах ребенка 1989 года

Конвенция о правах ребенка получила самое широкое международное признание из всех документов по правам человека: ее ратифицировали все страны мира за исключением трех. Конвенцию на сегодняшний день не ратифицировали только Сомали, Южный Судан и США.

Одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей было образование в 1946 году Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Генеральной Ассамблеей была принята Всеобщая декларация прав человека в 1948 году. В её положениях признается, что дети являются объектом особой защиты. Но первым актом ООН, касающимся прав детей, стала Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году. В ней были сформулированы принципы, определяющие действия всех, кто отвечает за осуществление прав и свобод детей. Она имела целью обеспечить им «счастливое детство».

Конвенция объединяет весь спектр прав человека – гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав – относящихся к детям в одном документе. Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года. Вот некоторые из них.

Статья 6

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Статья 7

Ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 14

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 18

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Статья 27

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Статья 28

Ребенок имеет право на образование. С этой целью государства участники вводят бесплатное и обязательное начальное образование и поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, и обеспечивают его доступность для всех детей. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, на воспитание уважения к окружающей природе.

Статья 40

Каждому ребенку, который обвиняется в совершении правонарушения или преступления, гарантируется презумпция невиновности до тех пор, пока вина его не будет доказана, получение правовой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты, свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины, полное уважение его личной жизни, также как и обращение с учетом его возраста, обстоятельств и благосостояния. Дети, не достигшие 18-летнего возраста, не могут быть приговорены к смертной казни или пожизненному тюремному заключению без возможности досрочного освобождения.

Документ 2. Требования к усыновлению ребенка

Право знать: новая семья

УСЫНОВЛЕНИЕ: КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ?

Закон предъявляет требования к будущим усыновителям:

- успешно пройденная подготовка приёмных родителей
- полная дееспособность усыновителя
- доход выше ПИМ*
- официальный БРАК
- отсутствие ЗАПРЕЩЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- Возраст усыновителя 18 ЛЕТ и более
- постоянное место жительства
- отсутствие СУДИМОСТИ (справка МВД)
- право собственности на ЖИЛЬЕ
- Разница в возрасте между ребёнком и одиноким усыновителем не менее 16 ЛЕТ
- согласие на усыновление оформленное у нотариуса

* ПИМ — прожиточный минимум
Источник: Семейный кодекс РФ

TOMSKRU
ГОРОДСКОЙ ПОРТАЛ
АЛЕКСАНДР АКСЕНОВ

Документ 3. Сравнительная таблица по обращениям к Уполномоченному по правам ребенка

Количество обращений к Уполномоченному по правам ребенка в Санкт-Петербурге за 2016-2018 годы. (<http://www.spbdeti.org/id6329>)

Год и количество поданный обращений	2016 год 4343 заявления		2017 год 3388 заявлений		2018 год 3450 заявлений	
	Количество	% от общего	Количество	% от общего	Количество	% от общего
Раздел 1 "Жилищные права детей"	838	19,30 %	709	20,9%	653	18,9%
Раздел 2 "Вопросы привлечения к уголовной или административной ответственности"	224	5,16%	155	4,6%	151	4,4%
Раздел 3 "Право детей на охрану здоровья и медицинскую помощь"	137	3,15%	109	3,2%	143	4,14%
Раздел 4 "Право детей на отдых"	94	2,16%	89	2,6%	88	2,6%
Раздел 5 "Права несовершеннолетних в сфере миграционного законодательства"	100	2,30%	52	1,5%	46	1,4%
Раздел 6 "Право детей на образование"	880	20,26 %	705	20,8%	871	25,3%
Раздел 7 "Право детей на труд"	44	1,01%	2	0,1%	6	0,2%
Раздел 8 "Содействие в получении мер соц. поддержки или адресной социальной помощи"	328	7,55%	233	6,9%	225	6,6%
Раздел 9 "Право детей на семью"	195	4,49%	107	3,2%	127	3,7%
Раздел 10 "Нарушение прав детей одним из родителей или законным представителем"	1 003	23,09 %	843	24,9%	768	22,3%
Раздел 11 "Нарушение прав детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"	14	0,32%	5	0,1%	4	0,1%
Раздел 12 "Нарушения прав детей в СМИ, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью"	21	0,48%	24	0,7%	9	0,3%
Раздел 13 "Нарушение прав детей-инвалидов"	49	1,13%	35	1%	26	0,8%

ЗАДАНИЯ

Задание 1

Перед вами фрагмент документа, предложенного в Информационном блоке. Вставьте слово, пропущенное в фразе:

Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году... имела целью обеспечить им «_____» детство.

Задание 2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «права ребёнка». Выберите эти два понятия:

- 1) право на имя,
- 2) право на охрану окружающей среды
- 3) право знать своих родителей
- 4) право на приобретение гражданства
- 5) право на соблюдение законов
- 6) право на образование

Задание 3

Какие из приведённых ниже прав относятся к группе гражданских прав детей?

Выберите все верные ответы. (2 верных ответа)

1	право на имя и гражданство
2	право на защиту от экономической эксплуатации
3	право на сохранение индивидуальности
4	право на образование
5	право на доступ к информации

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Неотъемлемую часть образования составляет (А) _____. Так среди задач семейного воспитания статья 18 Конвенции о правах ребёнка требует, чтобы «предпринимались все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой (Б) _____ обоих родителей за воспитание и развитие ребёнка. Наилучшие интересы ребёнка являются (В) _____ их основной заботы».

Статья 20 Конвенции о правах ребёнка определяет задачи общественного воспитания детей (ухода за ними), лишившихся родителей. «Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, (Г) _____ или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребёнка и его (Д) _____ происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык».

Соотнесите номера слов с буквами, обозначающими пропущенные слова. Обратите внимание, что слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз, в списке слов больше, чем Вам потребуется.

А	1. этническое
Б	2. предмет
В	3. ответственность
Г	4. обязанность
Д	5. воспитание
	6. субъект
	7. усыновление
	8. социальное

Задание 5

Перед вами комментарии к сравнительной таблице по обращениям к Уполномоченному по правам ребёнка в Санкт-Петербурге. В ряде позиций допущены ошибки.

Выберите 2 ошибочных суждения.

1	К 2018 году наибольшее число обращений связано с нарушением прав детей одним из родителей или законным представителем.
2	Число обращений по поводу права детей на образование постоянно увеличивается к 2018 году.
3	Число обращений по поводу нарушения прав детей в СМИ и защите их от информации, причиняющей вред здоровью, составляет менее 1 %.
4	Около 20 % обращений связаны с жилищными правами детей.
5	Число обращений по поводу права детей на охрану здоровья и медицинскую помощь постоянно снижается

Задание 6

Разрабатывая рабочую программу курса по обществознанию, учитель в пояснительной записке указал на необходимость формирования навыков XXI века. Запишите слово, пропущенное в таблице

Элемент навыков XXI века	Характеристика элементов навыков XXI века
Критическое мышление	Способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам

	процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия
--	---

Задание 7

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель предложил провести учащимся викторину «Конвенция о правах ребенка» Учащимся было предложено подготовить задания к викторине, собрать команды семиклассников и провести игру.

Перед вами возможные варианты формулировок личностных образовательных результатов. Укажите те образовательные результаты, формированию которых способствует задание, предложенное учителем.

Выберите 2 верных ответа.

1	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
2	признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения
3	готовность к творческой и ответственной деятельности
4	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации
5	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Задание 8

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель оформлял технологическую карту урока в основу которого была положена серия заданий на анализ информации о правах ребёнка и их реализации в России. Одно из заданий было сформулировано следующим образом:

«В Информационном блоке указано, что ещё Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году, имела целью обеспечить детям «счастливое детство».

Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие деятельность Российской Федерации по защите прав ребёнка.»

Перед вами возможные варианты формулировок предметных и метапредметных образовательных результатов. Укажите тот, формированию которого способствует задание, предложенное учителем.

Выберите один верный ответ.

1	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
2	Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека.
3	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
4	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках.

Задание 9

Перед вами текст. Он отражает процесс подготовки учителя к уроку, в ходе которого должен быть использован **Информационный блок и задания к нему**.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Исходя из того, что изучение данной темы закладывает формирование актуальных знаний о правах человека и правах ребёнка, в частности, необходимо обозначить те (А) _____ образовательные результаты на формирование которых нацелен образовательный процесс. Назовём их:

1) различать понятия «права человека», «права ребёнка», «права гражданина»;

2) обосновывать взаимосвязь между правами и (Б) _____ человека и гражданина;

3) выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

4) объяснять основные идеи международных документов, направленных на (В) _____ прав человека.

Отсюда вытекают задачи занятия:

– сформировать у учащихся понимание (Г) _____ основных правовых понятий;

– иллюстрировать примерами правовой статус ребёнка, человека и гражданина;

– научить моделировать (Д) _____ на основе соблюдения норм права;

– сформировать представление об основных положениях норм международного права о правах ребёнка.

Соотнесите номера слов с буквами, обозначающими пропущенные слова. Обратите внимание, что слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз, в списке слов больше, чем Вам потребуется.

А	1.метапредметный
Б	2.предметный

В	3.содержание
Г	4.события
Д	5.обязанности
	6.ответственность
	7.защита
	8.поведение

Задание 10

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, могут быть изучены в рамках проблем, описанных в *Информационном блоке*. Выберите эти два понятия.

- 1) правовой статус
- 2) права человека
- 3) естественные права
- 4) административное право
- 5) международное право
- 6) образовательное право

Задание 11

Формированию каких представлений обучающихся способствует использование *Информационного блока и заданий к нему*?

Выберите 2 верных ответа.

1)	о юриспруденции как науке о свойствах государства и права
2)	о культурном многообразии мира
3)	о социологии как науке, изучающей составляющие системы общества
4)	о правовом статусе детей как особой социальной группы
5)	о диалоге культур в современном обществе

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена:

Вариант соискателя формируется из случайно подбираемых заданий в соответствии со спецификацией. Вариант соискателя содержит 40 заданий. Баллы, полученные за выполненное задание, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более

12. Задания практического этапа профессионального экзамена:

Практическое задание №1

анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- ✓ Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;
- ✓ Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- ✓ Предположите возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- ✓ Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата.

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый);
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- причины допущенных ошибок.

Работа обучающегося:

Задание 1

Какое суждение о задачах социального контроля является верным?

Выберите один верный ответ.

Одной из задач социального контроля является:

1	применение санкций
2	определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
3	выдвижение требований выполнять определённые действия
4	предотвращение девиантного поведения

Ответ: 2

Задание 2

Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Санкции	Тип социального контроля
А) стыд	1) внешний контроль
Б) обычаи и традиции	2) внутренний контроль
В) инструкции	
Г) угрызения совести	
Д) чувство вины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

Задание 3

С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера социальных санкций, возможных в этом случае. В каждом случае сначала дайте описание ситуации, затем укажите возможный вид санкций, затем – приведите их примеры. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Ответ:

Ситуация. Александр Г. шел с работы домой, и его взгляд привлек столб дыма. Это горел соседский дом. Он со всех ног побежал к месту пожара. Пожарный расчет еще не прибыл. Невзирая на опасную для его собственной жизни ситуацию, Александр раз за разом заходил в горящий дом и помогал жителям покинуть его, даже когда прибыли пожарные.

Возможные санкции: Пожарная часть выдала Александру Г. грамоту. Спасенные Александром соседи поблагодарили его. Сосед Александра Виктор назвал его поступок безрассудным, оскорбив Александра

Задание 4

Используя обществоведческие знания:

1. Раскройте смысл понятия «социальный контроль».
2. Составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об элементах социального

контроля.

- одно предложение, раскрывающее функции социального контроля.

Ответ: Социальный контроль — это система способов регулирующего воздействия общества, социальных групп на личность. Элементами социального контроля являются агенты социализации и социальные нормы. Социальный контроль регулирует отношения в обществе и способствует сохранению в нем принятых ценностей (и их сохранение).

Задание 5

Опираясь на текст документа 3, сформулируйте три вывода. Каждый из выводов аргументируйте.

Ответ:

1. Больше всего негативно относятся к употреблению наркотиков (Ответов корреспондентов “нельзя оправдать” 93%, что является самым большим процентом)

2. Второе место негативных ответов получило взяточничество (Ответов корреспондентов “нельзя оправдать” 83%).

3. Самым безобидным нарушение является безбилетный проезд (Ответов корреспондентов “нельзя оправдать” 43%, что является самым маленьким результатом.)

критерии оценки: экспертная проверка по следующим критериям

	Показатели	Баллы	Комментарии к оцениванию
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	1	0 баллов - тема/раздел программы не указаны. 1 балл - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе
2.	Сформулированы образовательные результаты	2	0 баллов - описание образовательных результатов отсутствуют. 1 балл - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты). 2 балла - сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.
3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	2	0 баллов - критерии оценки проверочной работы не сформулированы

			<p>1 балл – критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы.</p> <p>2 балла - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления</p>
4.	Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе	1	<p>0 баллов – заложенные ошибки не найдены</p> <p>0,5 баллов - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - все заложенные ошибки (3) найдены.</p>
5.	Проведена оценка проверочной работы	2	<p>0 баллов - оценка проверочной работы не проведена, “отметка” не выставлена.</p> <p>1 балл – проверочная работа оценена, выставлена «отметка».</p> <p>2 балла – выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)</p>
6.	Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)	6	Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу – за неточное/неполное решение)
7.	Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу	2	<p>0 баллов - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно.</p> <p>1 балл – форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае)</p> <p>2 балла – форма проверочной работы определена и обоснована (<i>в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл</i>)</p>
8.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	2	<p>0 баллов - анализ причин не представлен.</p> <p>1 балл – проанализирована 1 причина.</p> <p>2 балла – проанализированы 2</p>

			и более причины
9.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата	2	0 баллов - рекомендации отсутствуют. 1 балл – рекомендации общего характера без указания конкретного задания, 2 балла – сформулировано задание(я) по корректировке образовательного результата для конкретного обучающегося
10.	Дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый)	2	0 баллов – верно определены уровни 1-2 заданий ИЛИ уровни у всех заданий определены неверно 1 балл – верно определены уровни 3-4 заданий 2 балла – верно определены уровни 5 заданий
		20 баллов	

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации: Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации) Обществознание

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, набранные соискателем в ходе выполнения задания, суммируются.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Обществознание принимается при условии выполнения (соответствия) всех критериев оценки.

14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121)

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н)

7. «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204)

8. «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н)

9. «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601н)

10. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 729н)