

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для подготовки к профессиональному экзамену по квалификации:

**01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего
общего образования)**

(6.1. уровень квалификации)

(учебный предмет: русский язык)

Москва, 2023

Оглавление	
1. Описание квалификации	3
2. Образовательные программы, ведущие к получению квалификации	3
3. Этапы и формы проведения профессионального экзамена.....	5
4. Примерный перечень вопросов (тем, разделов) для подготовки к экзаменам	9
5. Рекомендуемая литература.....	25
6. Образцы оценочных заданий	29
7. Рекомендации по выбору дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональному экзамену	35
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Описание квалификации

Профессиональная квалификация 01.00100.04 **Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)** — <https://nok-nark.ru/pk/detail/01.00100.04>. Учебный предмет: **русский язык**.

Профессиональная деятельность по данной квалификации заключается в осуществлении обучения и воспитания обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования посредством преподавания учебного предмета «Русский язык». Профессиональная деятельность по данному уровню квалификации осуществляется самостоятельно, что предусматривает самостоятельное определение задач по достижению цели профессиональной деятельности и несение ответственности за результат выполнения работ на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, и/или подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На профессиональном экзамене необходимо продемонстрировать готовность к решению **стандартных** задач профессиональной деятельности, выполнению следующих трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность;
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Соискателем должны быть продемонстрированы на уровне, необходимом для решения **стандартных** задач профессиональной деятельности:

- применение профессиональных знаний предметно-методического, психолого-педагогического характера и знаний в области информационно-коммуникационных технологий,
- ведение самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации,
- применение общепедагогических умений, технологий воспитания и развития, педагогических умений проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования.

2. Образовательные программы, ведущие к получению квалификации

Профессиональную квалификацию 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: русский язык) можно получить в рамках освоения следующих образовательных программ профессионального образования:

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Варианты направленностей (профилей)	Уровень профессионального образования	Ссылка на ФГОС
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Русский язык Русский язык и литература Преподавание отечественного языка и культуры Русский язык как иностранный Филологическое образование	Высшее образование - бакалавриат	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Русский язык, литература и история	Базовое высшее образование	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/
3.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и литература Русский язык и литература (с основами медиаобразования) Русский язык и иностранный язык Русский язык и история Русский язык и инклюзивное образование Русский язык и литература, журналистика Русский язык и литература, мировая художественная культура Русский язык и литература, русский язык как иностранный Родной язык и литература, русский язык Проектирование образовательных программ, русский язык Филологическое и историческое образование	Высшее образование - бакалавриат	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/
4.	44.04.01 Педагогическое образование	Среднее общее образование (по предметной области «Русский язык и литература»)	Высшее образование - магистратура	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/

		Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе Литературное и языковое образование Русский язык как иностранный Современная парадигма преподавания русского языка Современные стратегии филологического образования		
--	--	---	--	--

3. Этапы и формы проведения профессионального экзамена

Профессиональный экзамен проводится **Центром оценки квалификаций в сфере образования (ЦОК)**. Он подтверждает соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям.

Независимая оценка квалификации в сфере образования основана на принципах:

- объективности и обоснованности квалификационных требований;
- независимости, беспристрастности и объективности проведения профессиональных экзаменов;
- установления единых требований к процедурам проведения профессиональных экзаменов;
- информационной открытости, включая доступность информации о порядке и стоимости проведения профессионального экзамена.

Экзамен проходит **на электронной платформе с использованием системы прокторинга**, которая дистанционно устанавливает личность и фиксирует действия участника экзамена во время выполнения заданий. Система ведет видеозапись экрана участника экзамена и автоматически фиксирует любые потенциальные нарушения — переход на сторонние вкладки, копирование контента, посторонние лица в кадре. В конце система прокторинга дает **оценку уровня доверия** к результатам экзамена.

Требования к техническому оснащению рабочего места соискателя на прохождение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена

Минимальные требования к персональному компьютеру:

- процессор «Intel Pentium 4» (или аналогичный) с тактовой частотой процессора не менее 1,8 ГГц;
- размер оперативного запоминающего устройства (ОЗУ) — 6 Гб и выше;
- встроенная или внешняя камера и микрофон (обязательно).

Требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- ОС «Microsoft Windows 7» и все последующие версии;
- интернет-браузер на выбор: Google Chrome (рекомендовано), Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер;
- свободное место на жестком диске 500 Мб;
- наличие постоянного интернет-соединения со скоростью передачи данных от пользователя не ниже 5 Мбит/сек.

Этапы независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена

Этап 1. Создайте личный кабинет в АИС НОК. Заполните личный профиль и загрузите актуальную фотографию. Зарегистрироваться в системе и подать заявку на сдачу профессионального экзамена можно здесь: <https://nok.tsokobr.ru/>

Видеоинструкция: [Регистрация в системе и запись на экзамен - YouTube](#)

Этап 2. Сформируйте заявку на участие в профессиональном экзамене и подготовьте комплект документов:

а) заявление о проведении профессионального экзамена с указанием выбранной квалификации: *«Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: русский язык)»*. В заявлении соискатель дает согласие на обработку персональных данных. (Форма заявления для проведения независимой оценки квалификации приведена в Приложении 1, Порядок подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации приведен в Приложении 2);

б) копию паспорта (разворот с фотографией и данными о выдавшем органе, сведения о текущей прописке);

в) документ об образовании:

документ, подтверждающий наличие высшего образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки» (с ориентацией образовательной программы на области знаний «Русский язык» и (или) «Филология»)

ИЛИ

документ, подтверждающий наличие высшего образования и диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения педагогической деятельности (*с правом преподавания по предметной области «Русский язык и литература»*)

ИЛИ

выписку из локального нормативного акта образовательного учреждения о допуске к Государственной итоговой аттестации студента, обучающегося по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (*с ориентацией образовательной программы на области знаний «Русский язык» и (или) «Филология»*)

ИЛИ

справку о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации за все годы обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (*с ориентацией образовательной программы на области знаний «Русский язык» и (или) «Филология»*)

- г) документ о смене фамилии (при наличии);
- д) копию или номер СНИЛС.

До регистрации можно пройти пробный экзамен, пройдя по ссылке из пункта <https://nok.tsokobr.ru/> и нажав кнопку «Пробный экзамен».

Этап 3. Проверка полноты и качества представленных документов.

Основаниями для отказа в проведении независимой оценки квалификации являются:

- непредставление документов, необходимых для проведения профессионального экзамена;
- наличие в представленных документах недостоверной или искаженной информации;
- несоответствие требований к образованию заявленной квалификации для независимой оценки квалификации.

ЦОК и Экзаменационный центр в течение 10 календарных дней проводят регистрацию документов, направляют расписку о их получении соискателю, рассматривают заявление и информируют соискателя о результатах по электронной почте и через личный кабинет АИС НОК. В случае одобрения заявления согласовывается дата, место и время проведения

профессионального экзамена. Если профессиональный экзамен проводится по направлению работодателя, дата, место и время проведения экзамена согласовываются с работодателем.

Этап 4. Подготовка, согласование и заключение договора о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

Этап 5. Организация профессионального экзамена с использованием АИС НОК.

Для проведения экзамена ЦОК подбирает экспертов по организации НОК и предметных экспертов, квалификация которых подтверждена СПК в сфере образования.

Этап 6. Проведение профессионального экзамена при помощи АИС НОК с использованием материально-технического оснащения ЦОК/ЭЦ или рабочего места соискателя.

Профессиональный экзамен проводится с использованием АИС НОК по месту нахождения ЦОК/ЭЦ, а также с рабочего места соискателя.

Идентификация личности соискателя выполняется при помощи системы прокторинга: она производит сверку контрольных точек Вашего лица с фотографией из профиля.

В случае успешной идентификации системой прокторинга покажите в камеру на уровне лица документ, удостоверяющий личность. После проверки Вам откроется теоретический этап экзамена.

Теоретическая часть профэкзамена проводится в тестовой форме с использованием различных типов заданий и проверяется в автоматизированном режиме. Если Вы набираете необходимое количество баллов (не менее 40% правильных ответов), Вам становится доступным практический этап экзамена. Проверка результатов практического этапа профессионального экзамена осуществляется экспертами в соответствии с критериями оценки, утвержденными СПК в сфере образования.

Соискатель, не явившийся на профессиональный экзамен, допускается к прохождению профессионального экзамена в случаях и на условиях, которые предусмотрены договором.

Проходить тестирование с мобильного телефона и планшета запрещается.

Этап 7. Рассмотрение результатов профессионального экзамена членами экспертных комиссий

Результаты профэкзамена оформляются протоколом экспертной комиссии.

Центр оценки квалификаций **не позднее 7 календарных дней** после завершения профессионального экзамена направляет протокол, копии комплектов документов соискателя и иные материалы экзамена в Совет по профессиональным квалификациям.

На основании протокола, копий комплектов документов соискателя, результатов тестирования, фото- и видеоматериалов и иных материалов экзамена Совет **не позднее 14 календарных дней** после завершения профессионального экзамена проверяет, обрабатывает и признает результаты независимой оценки квалификации. Принимается решение о выдаче соискателю либо свидетельства о квалификации (если экзамен сдан), либо заключения о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя (если получена неудовлетворительная оценка). Также СПК направляет информацию о свидетельствах о квалификации и заключениях о прохождении профессионального экзамена в АНО «Национальное агентство развития квалификаций» для внесения их в реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

В течение 30 календарных дней после завершения профессионального экзамена Центр оценки квалификаций оформляет и выдает соискателю **свидетельство о квалификации**.

Если договором предусмотрено информирование иных лиц о результатах профессионального экзамена, Центр оценки квалификаций направляет электронную копию свидетельства о квалификации (в случае выдачи свидетельства) или копию заключения о прохождении профэкзамена соискателем (в случае выдачи заключения).

4. Примерный перечень вопросов (тем, разделов) для подготовки к экзаменам

Профессиональные знания	
Требования: необходимо продемонстрировать применение профессиональных знаний, в том числе инновационных, на уровне освоения, необходимом для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
<p>Раздел: Современный русский язык</p> <p>Вопросы (темы):</p> <p>Фонетика. Предмет фонетики. Основные фонетические средства. Основные фонетические единицы языка. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка. Понятие о фонеме. Система фонем. Орфоэпия. Основные принципы русской графики. Основные принципы русской орфографии.</p> <p>Лексикология. Фразеология. Лексикография. Понятие о литературном языке. Современная языковая ситуация. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Понятие о лексическом значении. Семная структура слова. Лексика русского языка как</p>	<p>Трудовое действие:</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области</p>

система. Понятие о моносемии и полисемии. Классификация лексических значений слова. Проблема тождества слова. Лексическая омонимия. Паронимы и паронимия. Синонимы. Антонимы. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика и фразеология. Лексика активного и пассивного запаса. Стили языка и речи. Фразеологизм как единица фразеологической системы. Русская лексикография. **Словообразование.** Предмет и задачи морфемики. Понятие о морфеме. Типология морфем. Основа слова. Типы основ. Степени членимости основ. Морфемный анализ. Мотивация. Типы мотивации. Способы словообразования в современном русском языке. Комплексные единицы словообразовательной системы. Морфемные и словообразовательные словари. Словообразовательный анализ. Активные процессы в современном словообразовании. **Морфология.** Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая категория. Грамматическая форма. Принципы классификации частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Категория наклонения глагола. Вид глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Переходность. Возвратность. Залог. Причастие и деепричастие как формы глагола. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражания. **Синтаксис.** Словосочетание как единица синтаксиса. Лексико-грамматические закономерности построения словосочетаний. Форма словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Предложение как языковая единица. Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое. Односоставные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Присоединительные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Актуальное членение предложения. Понятие о сложном предложении. Грамматическая форма сложного предложения. Дискуссионные вопросы синтаксиса сложного предложения. История изучения сложного предложения. Типология сложного предложения. Научная и школьные классификации сложного предложения.

	<p>Тенденции развития системы сложного предложения. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи.</p>	
	<p>Раздел: Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и значение</p> <p>Вопросы (темы): Назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Требования к условиям реализации программ основного общего и среднего общего образования. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Раздел: Федеральные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: содержание и значение</p> <p>Вопросы (темы): Назначение федеральных образовательных программ. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Содержание обучения. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения программ. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Федеральные рабочие программы воспитания на уровне основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>Трудовое действие: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Необходимые умения: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Необходимые знания: Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (применение знания ключевых положений федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы); образовательный результат из ФГОС (предметный и метапредметный)</p>
	<p>Раздел: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Вопросы (темы): Государственная политика в сфере образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Законодательство в сфере образования. Структура управления системой образования. Уровни образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательных</p>	<p>Трудовое действие: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Необходимые знания: История, теория, закономерности и принципы построения и</p>

<p>правоотношений. Правовое регулирование статуса лиц с ОВЗ. Основы трудового права.</p> <p>Раздел: Гигиенические требования к организации образовательного процесса Вопросы (темы): Санитарные правила организации среды в образовательных организациях. Общие принципы режима дня школьника. Санитарные правила формирования расписания школьных уроков, размещения учащихся в классе. Здоровьесберегающие принципы организации и проведения урока и внеурочной деятельности.</p> <p>Раздел: Основы безопасности образовательной среды Вопросы (темы): Правовые и психологические основы обеспечения безопасности обучающегося. Формирование культуры безопасного поведения обучающихся.</p> <p>Раздел: Основы поликультурного образования Вопросы (темы): Общая характеристика обучения и воспитания в поликультурной среде.</p> <p>Раздел: Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат Вопросы (темы): Компоненты функциональной грамотности. Читательская и коммуникативная грамотность. Уровни функциональной грамотности. Способы оценки уровня сформированности функциональной грамотности.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ключевые положения программных федеральных документов последних 5-ти лет, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации); 4К, функциональная грамотность и ее виды</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Основы поликультурного образования</p>
<p>Раздел: Теория и методика обучения Вопросы (темы): Понятие образовательного процесса. Концепции обучения. Системно-деятельностный подход. Современные образовательные технологии. Принципы интерактивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Технология формирования критического мышления. Кейс -технология.</p> <p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения русскому языку.</p>	<p>Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Необходимые знания: Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>

<p>Средства обучения русскому языку. Учебник как основное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку. Приемы работы с учебником на уроке русского языка. Дидактический материал: виды, критерии отбора, источники. Методика использования средств наглядности. Современный урок русского языка, типы уроков. Урок сообщения новых знаний в системе уроков русского языка: его структура и основные особенности. Методы сообщения новых знаний на уроках русского языка в системе методов обучения. Методы формирования умений и навыков учащегося на уроках русского языка. Виды и характер упражнений по русскому языку. Виды опроса учащихся на уроках русского языка. Домашние задания по русскому языку, методика инструктажа заданий на дом. Активные способы проверки домашних заданий по русскому языку. Систематизация и обобщение пройденного на уроках русского языка. Виды повторений пройденного на уроках русского языка. Упражнения по русскому языку: их виды и система. Моделирование урока. Межпредметные связи русского языка в школе и их реализация в учебном процессе. Методика изучения основных разделов лингвистики. Методика изучения фонетики и графики в средней школе. Методика изучения лексики и фразеологии в средней школе. Работа со словарями и справочными пособиями на уроках русского языка. Лексический разбор, приемы активизации лексики в речи учащихся. Методика изучения морфемики и словообразования в средней школе. Методика изучения морфологии в средней школе. Трудности в обучении морфологии. Причины грамматических ошибок и пути их устранения. Методика изучения синтаксиса в средней школе. Работа над нормами русского литературного языка. Речевые и грамматические ошибки. Методика проведения морфемного и словообразовательного разборов. Методика проведения морфологического разбора. Методика проведения фонетического и орфографического разборов. Методика проведения синтаксического разбора. Методика орфографии. Методика работы над орфографическими понятиями в школе. Орфографические упражнения и их система. Орфографические умения в школьном курсе русского языка. Предупреждение орфографических ошибок в работах учащихся и работа над ошибками. Индивидуальный учет правописных ошибок учащихся и работа по их преодолению. Трудные случаи в применении учащимися орфографических правил. Методика пунктуации. Пунктуационные понятия и методика работы над ними в школе.</p>	<p>(применение знания структурных особенностей рабочей программы по преподаваемому учебному предмету и современных направлений его развития)</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основы психодидактики</p>
--	---

	<p>Пунктуационные умения и работа над ними в школе. Пунктуационные упражнения и методика их проведения. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Методика проведения пунктуационного разбора. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Речеведческие понятия и методы работы над ними в школе. Коммуникативные умения и методика их формирования. Модели речевых жанров и методика обучения школьников речевым жанрам. Изложение и сочинение в системе работы по развитию речи. Уроки анализа изложений и сочинений. Работа по стилистике на уроках русского языка. Картины на уроках русского языка: методика работы.</p>	
	<p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Методы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению русскому языку. Планирование учебного материала по русскому языку. Принципы отбора знаний и умений учащегося для школьного курса русского языка.</p>	<p>Трудовое действие: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Методы контроля над результатами обучения русскому языку в школе. Уроки контроля над результатами обучения. Диктант как вид упражнения. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка. Проверка тетрадей по русскому языку. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. ГИА по русскому языку: организация, типы заданий, проверка. ЕГЭ по русскому языку: организация, типы заданий.</p>	<p>Трудовое действие: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Необходимые знания: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
	<p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p>	<p>Трудовое действие: Формирование универсальных учебных действий</p>
	<p>Раздел: Информационная грамотность Вопросы (темы): Информация. Информационные технологии. Программное обеспечение. Сеть Интернет. Информационно-поисковые системы. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Раздел: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога Вопросы (темы): Профессиональная деятельность в информационной образовательной среде. Технологии организации образовательного процесса в информационной образовательной</p>	<p>Трудовое действие: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Необходимые умения: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную</p>

	<p>среде. Особенности применения электронных образовательных ресурсов в основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Раздел: Информационная безопасность Вопросы (темы): Основные понятия в области информационной безопасности личности. Информационные угрозы: виды, формы, источники.</p>	<p>ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Необходимые знания: Основы закономерностей поведения в социальных сетях</p>
	<p>Раздел: Психология Вопросы (темы): Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация учебной деятельности подростка. Особенности развития познавательной сферы подростка. Школьная дезадаптация.</p> <p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Пути повышения интереса к изучению русского языка в школе.</p>	<p>Трудовое действие: Формирование мотивации к обучению</p> <p>Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
	<p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Тестовая методика контроля знаний и умений учащихся по русскому языку. Портфолио как средство контроля учебных достижений учащихся по русскому языку. Рейтинг как форма контроля знаний и умений учащихся по русскому языку:</p>	<p>Трудовое действие: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Необходимые умения: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность		
	<p>Раздел: Психология воспитания Вопросы (темы): Современные вопросы воспитания школьников. Теории воспитания личности. Психологические аспекты современного детства. Психологические особенности воспитания личности на разных возрастных этапах. Методы и средства воспитания школьников. Поступок как акт взросления</p> <p>Раздел: Технологии воспитания средствами учебного предмета «Русский язык» Вопросы (темы): Технологии воспитательной работы по русскому языку. Проектирование воспитательной работы средствами предмета «Русский язык». Проектирование внеурочной воспитательной работы по русскому языку</p>	<p>Трудовое действие: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Необходимые умения: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Трудовое действие: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,</p>

	<p>Раздел: Практики воспитания Вопросы (темы): Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком</p> <p>Раздел: Основы воспитательной работы в школе Вопросы (темы): Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Проектная деятельность. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация. Правовые основы организации детского отдыха.</p> <p>Раздел: Конфликтология Вопросы (темы): Причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Педагогические конфликты. Особенности педагогических конфликтов. Условия и факторы предупреждения и конструктивного разрешения педагогических конфликтов. Педагог в роли медиатора.</p> <p>Раздел: Профессиональная этика педагога Вопросы (темы): Основы педагогической этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и другими педагогами. Корпоративная культура. Имидж педагога.</p>	<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Необходимые умения: Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Необходимые знания: Основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Трудовое действие: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Необходимые умения: Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Трудовое действие: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Необходимые умения: Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Трудовое действие: Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Необходимые умения: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных</p>
--	--	--

		<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Необходимые знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <hr/> <p>Трудовое действие: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Необходимые умения: Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Необходимые знания: Основы психодидактики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <hr/> <p>Трудовое действие: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Необходимые умения: Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p>
--	--	--

		<p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Трудовое действие: Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Трудовое действие: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Необходимые умения: Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Необходимые знания: Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Трудовое действие: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Трудовое действие: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Необходимые знания: Основы поликультурного образования</p> <p>Трудовое действие: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность		
	<p>Раздел: Теория и методика обучения</p> <p>Вопросы (темы):</p>	<p>Трудовое действие: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных</p>

<p>Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Развивающее обучение.</p> <p>Раздел: Психология Вопросы (темы): Факторы и закономерности психического развития. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка. Особенности развития самосознания. Проблема личностного самоопределения.</p> <p>Раздел: Педагогика Вопросы (темы): Семья как субъект социализации и воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие семьи и школы.</p> <p>Раздел: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Вопросы (темы): Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности образовательной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Необходимые знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Трудовое действие: Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Трудовое действие: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Необходимые умения: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Необходимые знания: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Трудовое действие: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Необходимые знания:</p>
---	--

		<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <hr/> <p>Трудовое действие: Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Необходимые умения: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <hr/> <p>Трудовое действие: Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Необходимые умения: Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <hr/> <p>Трудовое действие: Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Необходимые умения: Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Необходимые знания:</p>
--	--	--

		<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Трудовое действие: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Трудовое действие: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Необходимые умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Трудовое действие: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Необходимые умения: Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Трудовое действие: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Необходимые умения: Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>Необходимые знания:</p>
--	--	--

		<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>Трудовая функция: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>		
	<p>Раздел: Педагогика Вопросы (темы): Компетентностный подход и компетенции как результат образования. Виды компетенций. Технология проблемного обучения.</p> <p>Раздел: Методика обучения русскому языку Вопросы (темы): Межпредметные связи в преподавании русского языка.</p>	<p>Трудовое действие: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Необходимые умения: Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебно-воспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Необходимые знания: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p>
	<p>Раздел: Русский язык как иностранный Вопросы (темы): Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Подходы к обучению русскому</p>	<p>Трудовое действие: Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ</p>

	языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному.	повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	<p>Раздел: Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Вопросы (темы): Основы работы с научно-популярной иноязычной литературой.</p>	<p>Трудовое действие: Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>
	<p><i>Профессиональные знания, соответствующие данным трудовым действиям, умениям и знаниям, представлены в разделах трудовых функций:</i> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;</i> <i>A/02.6 Воспитательная деятельность;</i> <i>A/03.6 Развивающая деятельность.</i></p>	<p>Трудовые действия: Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <p>Необходимые умения: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>

		<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
--	--	--

		<p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Необходимые знания: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
--	--	--

5. Рекомендуемая литература

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам : словарь / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2. - Текст : непосредственный.

2. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина,

О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1413-1. – Текст : непосредственный.

3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – ISBN 978-98704-452-0. – Текст : непосредственный.

4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : непосредственный.

5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : непосредственный.

6. Грибанова-Подкина, М. Ю. Интернет в работе педагога: сервисы и коммуникации : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04705-6. — Текст : непосредственный.

7. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : МПГУ, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : непосредственный.

8. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : непосредственный.

9. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : непосредственный.

10. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : непосредственный.

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : непосредственный.

12. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : непосредственный.

13. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : непосредственный.

14. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : непосредственный.

15. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : непосредственный.

16. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : непосредственный.

17. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : непосредственный.

18. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : непосредственный.

19. Шаронов, С. А. Трудовое право России : учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией С. А. Шаронова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13650-0. — Текст : непосредственный.

20. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : непосредственный.

21. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 31.08.2023).

22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [сайт]. —

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.08.2023).

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 31.08.2023).

24. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 31.08.2023).

25. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/e207965e32f7b0a45d61410fdeaf5e03fc5d2f69/ (дата обращения: 31.08.2023).

26. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 31.08.2023).

27. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 N 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 N 57788) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348150/ (дата обращения: 31.08.2023).

28. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59783) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362050/ (дата обращения: 31.08.2023).

29. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 05.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ (дата обращения: 31.08.2023).

30. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 31.08.2023).

31. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/ (дата обращения: 31.08.2023)

32. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/ (дата обращения: 31.08.2023).

33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения: 31.08.2023).

6. Образцы оценочных заданий

Профессиональный экзамен состоит из теоретического и практического этапов.

На теоретическом этапе Вам предстоит выполнить задания трех блоков:
- Предметно-методический:

- Психолого-педагогический;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Практический этап профессионального экзамена предполагает разбор и решение кейсов — педагогических ситуаций.

Примеры оценочных средств для оценки квалификации 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования) (уровень квалификации 6.1.) (русский язык) размещены:

- на сайте [СПК в сфере образования](#);
- на сайте [ЦОК СПК в сфере образования](#).

Сдать пробный профессиональный экзамен на соответствие данной квалификации можно на портале АИС «Независимая оценка квалификации в образовании»: <https://nok.tsokobr.ru/trialtestnotauth/create>.

Задания к теоретическому этапу

Пример 1. Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, задание на исключение лишнего.

Назначение задания: оценка знаний на уровне воспроизведения.

Задание относится к наиболее простому типу. Правильный ответ в нем уже содержится, а задача соискателя состоит в его узнавании.

К данному типу относятся задания: с выбором одного ответа (рисунок 1), с выбором нескольких ответов, с выбором ответа в тексте из выпадающего меню, с выбором одного ответа-изображения, с выбором одного ответа с поясняющим изображением, с выбором нескольких ответов с поясняющим изображением, с выбором нескольких ответов-изображений.

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, задания на исключение лишнего



Выбор одного ответа	<p>Вопрос 2 из 15</p> <p>Разрабатывая рабочую программу курса по русскому языку, учитель отметил в пояснительной записке необходимость формирования у школьников умения пользоваться словообразовательным словарем. На владение каким видом функциональной грамотности направлено формирование данного умения?</p> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p> <input type="checkbox"/> Отметить вопрос </p> <p> <input type="text" value="Коммуникативная грамотность"/> <input type="text" value="Общая грамотность"/> </p> <p> <input type="text" value="Информационная грамотность"/> </p> <p> <input type="button" value="Ответить"/> <input type="button" value="Пропустить"/> </p>
Выбор нескольких ответов	
Выбор ответа в тексте из выпадающего меню	
Выбор одного ответа-изображения	
Выбор одного ответа с поясняющим изображением	
Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением	
Выбор нескольких ответов-изображений	

Рис. 1. Вариант задания с выбором одного ответа

Задания с выбором нескольких правильных ответов существенно сложнее, чем задания с выбором одного ответа. Выполненным считаются те задания, где указаны все правильные ответы. Например, если в задании всего 6 ответов, 2 из них правильных, и при ответе все они указаны, то задание считается выполненным.

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов. В одной из рабочих программ по русскому языку цель изучения предмета сформулирована следующим образом:

«Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель)».

Отметьте задачи, которые конкретизируют сформулированную цель:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;***
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;*
- овладение основными нормами русского литературного языка;*
- развитие умения анализировать и оценивать языковые явления и факты;***
- формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями.*

(Правильные ответы выделены полужирным шрифтом)

Как отвечать на экзамене: нужно выбрать необходимое количество правильных вариантов, отметив правильные ответы кликом мышки.

Пример 2. Задание на установление соответствия

Назначение задания: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания.

В заданиях данного типа элементам одного множества требуется определить соответствие элементов другого. Такие задания состоят, как правило, из двух столбцов. Каждому столбцу соответствует свой заголовок. Чаще всего элементам первого столбца соответствует цифровая нумерация, а элементам второго – буквенная. Для усложнения задания число ответов во втором столбце может быть больше, чем элементов в первом столбце, при этом часть ответов могут являться дистракторами (неправильными, но правдоподобными ответами).

К заданиям на установление соответствия относятся: установление соответствия текста с текстом, перемещение текстовых блоков в текст, сортировка текстовых блоков по категориям, установление соответствия изображения по описанию, установление соответствия текста с изображением, сортировка изображений по категориям (рисунок 2).

Задания на установление соответствия



- Установление соответствия текста с текстом
- Перемещение текстовых блоков в текст
- Сортировка текстовых блоков по категориям
- Установление соответствия изображения по описанию
- Установление соответствия текста с изображением
- Сортировка изображений по категориям

Вопрос 3 из 15

Сгруппируйте следующие слова и формы слов по сходству их морфемного состава:

Установите соответствие между двумя столбцами:

Это делается мышью, путем перетаскивания элементов правого столбца.

Утверждение	Выбор ответа
Слова, в морфемном составе которых есть только корень и окончание	синий
Слова, в морфемном составе которых есть только корень и окончание	вскармлию
Слова, в морфемном составе которых есть корень, суффикс и окончание	лебедь
Слова, в морфемном составе которых есть только корень и окончание	приземление
Слова, в морфемном составе которых есть приставка, корень, суффикс и окончание	лисий
Слова, в морфемном составе которых есть только корень и окончание	беличий
Слова, в морфемном составе которых есть корень, суффикс и окончание	медвежий
Слова, в морфемном составе которых есть приставка, корень и окончание	безветрие

Рис. 2. Варианты заданий на установление соответствия

Пример задания на установление соответствия. В таблице представлены умения, которые должны быть сформированы при изучении раздела «Синтаксис», и задания, которые работают на их формирование. Установите соответствие. К каждому умению из левого столбца подберите один или два варианта задания из правого.

Умения

1. Устанавливать грамматические связи между словами
2. Установить грамматические связи между словами, чтобы определить синтаксическую структуру предложения
3. Преобразовывать предложение в соответствии с заданными условиями

Задания

- А. Прочитайте предложение и рассмотрите его схему. Дополните в схеме пропущенный элемент.
- Б. Замените выделенную часть предложения так, чтобы оно стало короче, но смысл при этом сохранился.
- В. Ученикам было дано задание выписать из предложения словосочетания. Отметь ошибочные ответы (выписанные группы слов не являются словосочетаниями).
- Г. Определите тип синтаксической связи в словосочетаниях
- Д. Составьте два предложения в соответствии со схемой.

(Правильный ответ: 1В,Г; 2А,Д; 3Б)

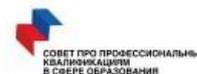
Как отвечать на экзамене: с помощью мышки нужно перетащить варианты ответов, расположить их напротив соответствующих ответов блоков.

Пример 3. Задание на восстановление последовательности (на установление верной последовательности)

Назначение задания: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания.

Это более сложный тип заданий в тестовой форме, в процессе выполнения которых соискатель конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов или предложений. Задания используются для проверки понимания процессов, событий, действий и операций, а также определений и понятий (рисунок 3).

Задания на восстановление последовательности (на установление верной последовательности)



Последовательность текстовых блоков

Последовательность изображений

Вопрос 6 из 15

Установите последовательность формирования умственного действия в соответствии с концепцией П.Я. Гальперина.

Этапы:

Укажите верную последовательность. Это делается мышью, путем перетаскивания элементов правого столбца.

- 1 формирование мотивации
- 2 формирование материальной деятельности
- 3 создание схемы ориентировочной основы действия
- 4 формирование внешней речи
- 5 формирование внутренней речи
- 6 формирование умственного действия

Ответить Пропустить

Рис. 3 Задания на восстановление последовательности

Заданиям на установление правильной последовательности предшествует инструкция: «Установите правильную последовательность ...», «Восстановите последовательность ...», «Расположите в порядке ...», «Упорядочьте по ...», «Расположите в зависимости от ...». Вместо многоточия ставится термин, точно соответствующий теме задания. Обычно подразумевается, что перечень элементов должен быть расположен по возрастающей: от меньшего к большему, в алфавитном порядке, в порядке становления или развития. Если требуется иной порядок, он точно указывается в инструкции.

Пример задания на восстановление последовательности. Ученики изучают тему «Диалог». Прочитайте формулировки заданий. Определите, в какой последовательности нужно давать задания. Запишите эту последовательность.

А. Внимательно прочитайте текст и определите, где слова героев, а где слова автора.

Б. Прочитайте диалоги-прибаутки, состоящие только из реплик персонажей. Определите, сколько человек участвует в разговоре.

В. Прочитайте реплики известных вам сказочных героев. Придумайте и запишите слова автора к каждой реплике.

Г. Автор характеризует речь героев с помощью специальных глаголов. Выпишите эти глаголы из всех диалогов, попробуйте дополнить список сами.
Д. Прочитайте диалоги. Выберите из трёх предложенных глаголов один, наиболее точно характеризующий речь героя.

(Правильный ответ: БАГДВ)

Как отвечать на экзамене: с помощью мышки нужно перетащить варианты ответов, расположить блоки в необходимой последовательности.

Пример 4. Открытое задание со свободными краткими ответами-дополнениями

Назначение задания: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания, и \ или применения (простые алгоритмизированные умения)

Задания открытой формы — задания в виде утверждения с пропущенным одним или несколькими словами. Пропущенные слова являются ответами, которые соискатель должен вписать в определенном для этого месте.

Инструкция в заданиях открытой формы имеет следующий вид: «Дополните ...», или «Заполните пропуск ...».

Пример задания открытого типа.

Заполните пропуск.

Система обучения, обеспечивающая равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») называется _____

(Правильный ответ: Инклюзивное образование)

Как отвечать на экзамене: в пустые поля нужно ввести текст с помощью клавиатуры.

Задания к практическому этапу

Пример 5.

Назначение задания: оценка выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Пример задания

Вам предстоит подготовить и провести в 7 классе урок открытия нового на тему «Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-» с использованием интерактивного оборудования. Для выполнения данного задания Вам необходимо разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

- а) определить цель и задачи фрагмента урока;
- б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
- в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
- г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;

д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока.

Объект оценки: технологическая карта фрагмента урока.

7. Рекомендации по выбору дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональному экзамену

В рамках подготовки к профессиональному экзамену на соответствие квалификации 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: русский язык) целесообразным с точки зрения актуализации имеющихся и освоения новых профессиональных знаний является прохождение дополнительных профессиональных программ следующей тематики:

- Преподавание учебного предмета «Русский язык» в контексте реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФООП основного общего и среднего общего образования;
- Методики и практики преподавания русского языка в современной школе;
 - Возрастная психология;
 - Педагогическая психология;
 - Обеспечение санитарных и эпидемиологических требований в образовательной организации;
 - Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога;
 - Информационная грамотность: компетенции педагога.

**Форма заявления
для проведения независимой оценки квалификации**

Руководителю центра оценки
квалификаций

(наименование центра оценки квалификации)

(ФИО)

**ЗАЯВЛЕНИЕ
для проведения независимой оценки квалификации**

Я, _____
(указывается фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения,

Паспорт серия номер выдан _____

реквизиты документа, удостоверяющего личность:
наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда)

прошу допустить меня к сдаче профессионального экзамена по
квалификации _____
(наименование квалификации)

Контактные данные:

адрес регистрации по месту жительства: _____

контактный телефон (при наличии): _____

адрес электронной почты (при наличии): _____

С Правилами проведения центром оценки квалификаций в сфере образования независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденными Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования протокол № ____, от __. __. 2022 г., ознакомлен(а).

О готовности оформления свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена прошу уведомить по контактному телефону или адресу электронной почты (нужное подчеркнуть), указанным в настоящем заявлении.

Свидетельство о квалификации или заключение о прохождении профессионального экзамена прошу направить заказным почтовым

отправлением с уведомлением о вручении по адресу:

(почтовый адрес)

Приложения:

1. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.
2. Копии документов, указанных в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации, необходимых для прохождения профессионального экзамена по оцениваемой квалификации

Я согласен(а) на обработку в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) моих персональных данных, указанных в настоящем заявлении и прилагаемых к нему документах (фамилия, имя, отчество (при наличии), дата и место рождения, реквизиты документа, удостоверяющего личность – наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда, место проживания (регистрации), место работы, образование и квалификация), а также результатов прохождения профессионального экзамена, присвоения квалификации и выдачи свидетельства о квалификации, внесения и хранения соответствующей информации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2014г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Я уведомлён(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение следующих действий (операций):

сбор, обработка, запись, систематизация, накопление хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, подтверждение, передача (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных по истечении срока действия настоящего согласия в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Заявление № от _____ (время московское) поступило электронным сообщением через АИС «НОК» в сфере образования

**Порядок подачи заявления для проведения
независимой оценки квалификации**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила подачи работниками или лицами, претендующими на осуществление определенного вида трудовой деятельности, заявления для проведения независимой оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее соответственно - соискатели, независимая оценка квалификации, заявление).

2. Заявление подается соискателем лично, либо через законного представителя соискателя, или иным лицом, которому непосредственно соискателем выдана доверенность, оформленная в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в центр оценки квалификаций (далее - Центр) либо направляется заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресу Центра, указанному в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (далее - реестр), или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

3. К заявлению прилагаются документы, необходимые для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации, указанные в реестре.